

הקושר בינו

מגזין להורים מגני חב"ד צפת

חנוכה תשס"ה | גליון מס' 6

גרפולוגיה בעיורי ילדים
חושך מגרשים באור
מאירים את צפת
המלמדים



למה חנוכה?
התפתחות תקינה
מעניקים אור ושמחה
מתכון - שפינג' מתוק לחנוכה

הורים יקרים!

כבר חלפה לה שנה, ובלי משים אנו מתקבלים שוב לחג החנוכה.

עם התקרב חג זה, חולפים ועוברים בזכרוננו



המראות מירידי החנוכה, בהם קיימנו הדלקה מרכזית של חנוכה ענק ושילבנו זאת עם "יריד" פרסים ענק שערכנו עבור כל ילדי הגנים.

אין מילים בפי לתאר את ההתרגשות שהיתה ניכרת בפני הילדים כאשר עיניהם היו נשואות לעבר נרות ההחנוכה, היו אלה רגעים יקרים שיכולנו לחוש בהם את העוצמה הנשמית והאמונה בקדוש-ברוך-הוא הבוראת ויוקדת בתוך תוכם.

אכן, כן, זהו בעצם חג החנוכה, אזכור שמו של חנוכה אולי יעלה בדמיונו את זכרם של הסביבונים והלביבות הטעימות, אך גם הרבה מעבר לכך - הוא המסמל את נצחון האור על החושך והתגברות הטומאה על הטהרה.

הבה ונאיר את לבותינו באור טהור זה על ידי "נר מצוה ותורה אור", עד שנאיר את העולם כולו ונהפוך את חשכת הגלות לאור הגאולה.

שלכם, דניאל אוטינסקי

נמצאים אנו בסמיכות לחג החנוכה, חנוכה הוא מלשון חינוך. אחד היסודות העיקרים עליהן מושתת עמנו עם ישראל, הוא החינוך והחדרת המסורת מדור לדור, על מנת להקנותו לדור העתיד. ולכן, אחד מהדברים החשובים שרואים אנו לנכון לפתח ולהרחיב בעירנו, הן מוסדות החינוך.

איחולי לרשת גני חב"ד בצפת, אשר השפעתה הברוכה בהנחלת מורשת היהדות לילדינו מתוך נועם ומאור פנים, מורגשת היטב בעירנו. יהי רצון שתצליחו בפועל ידכם. ולכם ההורים, שתזכו לגדל את ילדכם היקרים מתוך נחת ובריאות ואושר.

חג אורים שמח,

שמואל כהן, יו"ר מחלקת החינוך

הורים יקרים,

ימים אלו סמוכים לימי החנוכה, המצוה העיקרית בימי החנוכה, הינה הדלקת החנוכה, כאשר מתחילים ביום הראשון בהדלקת נר אחד, ועד ליום השמיני בו מדליקים את כל שמונת הנרות.

מהנהגה זו שבמצות הדלקת הנר, ניתן ללמוד הוראה מיוחדת המתאימה לחיי היום יום של כל יהודי:



יש תמיד לשאוף להוספה בקדושה, ולדעת שלעולם אין להסתפק בהישגים אליהם הגענו עד עתה. כשם שבנרות החנוכה, האדם אינו יכול להסתפק במספר הנרות שהדליק אתמול אלא עליו להוסיף נר נוסף ליום זה, כך בכל ענייני התורה והמצוות אנו נדרשים בכל יום להוסיף בקודש כנאמר בתהילים: "וילכו מחיל אל חיל".

ברוך זו, פעלנו השנה ברשת גני חב"ד, לא הסתפקנו בהישגים המרשימים שהיו בשנה שעברה, ובי"ה זיכנו בורא העולם ופתחנו השנה גן נוסף בשכונת רמת מנחם בגין.

לצעד חשוב זה הגענו אודות לצוות הנפלא והמסור של הגננות והסייעות, ההנהלה והמלמדים הפועלים בגני חב"ד, וכן בזכות בזכות שיתוף הפעולה המיוחד מצדכם ההורים, שנותן לנו תמיד את הכוחות להמשיך ולהשקיע את הטוב ביותר בילדכם שיי. ויהי רצון שתמיד נלך כולנו מחיל אל חיל הכל ענייני היהדות, וזכות זו תוביל אותנו בקרוב ממש לקבל פני משיח צדקנו.

בברכה, הרב אהרן אליעזר צייטלין

חורי הילדים בגני חב"ד,

שלום וברכה!



הסיוע בינו



בשער: "הנרות הללו שאנו מדליקים..."

מצולמים: איילה, שקד, בר וליעד, מגן אושרת
חנוכה: גלגל הקודש - ערנטריי
סופגניות: שבעת דגנים
תיאום והפקה: מור יוסף הפקות
צילום: פוטו גולן

הקשר בינו

מגוון להורים מגני חב"ד צפת

מנכ"ל: הרב אהרן אליעזר צייטלין

אחראי: ר' דניאל אוטינסקי

עורכת: א. מור יוסף

כותבים: הרב מ. ביסטריצקי, הרב שלום הנגי, יוסי מור יוסף, ד"ר עמית למפיט, חוה רוטשילד, ש. זלמנוב, דינה קומער.

צילומים: יוסי מור יוסף ופוטו גולן.

גריפה, הפקה ותדמית: יוסי מור יוסף
מור יוסף הפקות 052.6202350

מו"ל: גני חב"ד צפת

ק. חב"ד צפת ת.ד. 6152

טל': 04.699305 פקס: 04.6970064

© כל הזכויות שמורות.

אין להעתיק מודעות וצילומים בשום דרך שהיא ללא רשות המפיק. המו"ל אינו אחראי לפרסומים, כל המודעות המפורסמות באחריותו הבלעדית והמלאה של המפרסם. כתבי יד אינם מוחזרים.

תוכן הענינים

חנוכה שמח!

לגננות ולסייעות.

לילדי וילדות הגנים.

להוריהם ולכל בית ישראל

אמן חב"ד צפת

באור הגאולה להאיר את החושך

הדלקת נר חנוכה תקנו חכמים משום נס פך השמן שארע עם המנורה בבית המקדש שהיה בו כמות שראוי להדליק רק ליום אחד ובפועל בער שמונה ימים. עם זאת קיימים מספר שנויים בולטים בין נר חנוכה לנרות המקדש:

במספר הנרות - במנורת המקדש היו 7 נרות. ונר חנוכה 8 נרות.

במיקומם - בבית המקדש מיקום המנורה לצד ימין, ואילו בנר חנוכה מיקומה בצד שמאל ממול המזווה.

בזמן הדלקתם - שנרות המקדש הדליקו קודם שקיעת החמה, ואילו נר חנוכה מצוה דוקא משתשקע החמה.

נרות המקדש מונחים **בפנים** המקדש, ואילו נר חנוכה מצוה להניחה **מבחוץ**.

וההסבר לכל שינויים אלו: נר חנוכה מסמל את נצחון האור על החושך. כיון שרצון היוונים היתה "להשכיחם תורתך ולהעבירם מחוקי רצונך" נעשה חושך רוחני גדול בעולם, וע"י שהתגברו בני חשמונאי ונצחום גבר החושך על האור.

וכדי לבטא זאת אנו מדליקים ומאירים עם נר החנוכה דוקא בחוץ, ובלילה, ובצד שמאל, המבטאים את מיקומו של החושך הרוחני.

זהו גם הקשר בין חג החנוכה לגאולה: אנו נמצאים כעת בזמן הגלות שענינה הוא חושך המסתיר על האור הרוחני, ומצפים אנו לבוא אור הגאולה שתאיר את החושך.

נערות, ובמיוחד לאלו אשר לא זכו עדין להתחנך בתורה ומצוות. ומהדרכים הכי משובחים להעמידן בקרן אורה הוא לעורר אותן שיתחילו במצות הדלקת נר שבת ויום טוב, ומצוה גוררת מצוה להוסיף ולהרבות בנר מצוות. והרי זהו היופי והטוב שבסגולת האור אפילו כפשוטו, שמשלחת קטנה של נר דולק אפשר להדליק נרות אין מספר, ולא עוד, אלא שהמדליק נר בקרן זוית שלו, הריהו מאיר גם לכל אלה הנמצאים בסביבה, וכלשון חכמינו ז"ל: נר לאחד נר למאה.

בברכה לימי חנוכה מאירים.

חתימת יד קודשו של הרבי

הקדוש ברוך הוא, ושלא על מנת לקבל פרס. עם כל זה, הרי כמה רמזים והוראות בכל מצוה, וגם שכרה בצדה בכמה אופנים, כיון שמצוה היא צנור לקבלת ברכות השם יתברך. ואם בכל מצוה ומצוה הדברים אמורים, על אחת כמה וכמה במצות נר-שבת, שהפליגו בה חכמינו ז"ל (בגמרא, במס' שבת כג, ב. ובכמה מקומות), שמצוה זו קשורה בהכתוב "כי נר מצוה ותורה אור", שאחד הפירושים בזה כי על ידי הדלקת נר שבת זוכים לאור תורה בבית – אור כל התורה!

עוד נקודה בזה, שענין נר של שבת, כפשוטו, הוא להאיר הבית באור גשמי, בכדי שלא יכשל ולא ינוק ח"ו משהו בבית החשוך. אבל, בפנימיות, הענין הוא שני של שבת מאיר את הבית ואת בני הבית באור התורה להיות נר לרגלם ואור לנתיבתם, ללכת לבטח דרכם בחיים, כי דרך החיים מלאה מכשולים למי שהולך בחושך, וכל הדרכים בחזקת סכנה.

ועל כולנה, סגולה מיוחדת למצות הדלקת נר שבת ויום-טוב - להאיר את המזל ולהמשיך ברכות ה' בכל המצטרף גם בענינים גשמיים.

ויהי רצון אשר כל הברכות הכלולות במצות נר שבת ויום-טוב יתקיימו בך, ועל ידך גם בבית ובכל בני הבית, בגשמיות וברוחניות גם יחד.

במיוחד נהנתי לקבל תבשורת הטובה, וגם לענות עליה, בימים אלו הקרובים לימי החנוכה. כל ימי החנוכה מדגישים באופן גלוי ענין הדלקת נרות בחיי היהודי. וידוע שאחד הפרטים החשובים בנר-חנוכה הוא שהנרות יאירו גם בחוץ, בכדי שגם ההולכים "בחוץ" יראו ויתעוררו לאור נרות החנוכה ולהוראתם ומשמעותם.

ועוד פרט חשוב בנוגע לנר חנוכה, אשר הגם שמקיימים המצוה בשלמותה בליל ראשון של חנוכה בהדלקת נר אחד, אין זה מספיק בלילה שלאחריו וצריך להדליק שני נרות, וכן מוסיפים עוד נר בליל שלישי, וכן מוסיף והולך בנר ואור מיום ליום. וההוראה בזה, שאפילו כשהמצב בנר מצוה ותורה אור הוא בשלמות היום, צריך להוסיף בתורה ומצוותיו ביום מחר, ולהוסיף עוד למחרתים וכו', כי עניני טוב וקדושה אין סופיים הם.

לאור האמור למעלה, תקותי חזקה שאת תשתדלי לא רק ללכת מחיל אל חיל בכל עניני יהדות בחיי היום-יום שלך, אלא גם תהיי דוגמת מאירה ומהירה לכמה וכמה



ריבוי של אור

"להאיר את המזל, ולהמשיך את ברכות ה' בכל המצטרף ..". • כך כותב הרבי לילדה שקיבלה על עצמה להדליק נרות שבת ויום טוב • אגרת קודש שתוכנו אקטואלי לימי החנוכה

ב"ה, כ"ד כסלו, ה'תשל"ה. ברוקלין, נ.י.

ברכה, ושלוש!

בנועם קבלתי מכתבך עם הבשורה הטובה שהתחלת להדליק נר של שבת. ובדאי תדליק גם נר של יום-טוב.

ואף על פי שעוד טרם הגעת לגיל בת-מצוה, אבל הרי מצוות חינוך – הדרכה והרגל במעשה המצוות – מתחילה בגיל רך ביותר בחיי היהודי. וגדול החינוך שאינו רק הכנה לגיל מצוות, לבר-מצוה ובת-מצוה, אלא שזה מניח היסוד לכל החיים, וכמאמר החכם מכל אדם: "חונך לנער על פי דרכו, גם כי יזקין לא יסור ממנה" (משלי כב, ה). ומובן, שאף על פי שהכתוב מזכיר "נער", הכוונה גם לנערות וילדות, כמו שהוא בכמה פסוקים בתורה.

מצוה צריך לקיים, כמובן, לשמה, כלומר בתור ציווי



אני נוסע לאן - בהסעות וורצוב כאובן



הסעות וורצוב
התקשרו עכשיו והבטיחו לילדיכם נסיעה בטוחה: **04.6922684 050.5375687**

חושך מגרשים באור

כאשר בחוץ גוברת החשיכה, יש חשש שהדברים השליליים הסובבים את הבית מבחוץ יחדרו גם פנימה. בשעה כזאת חובה להציב את הנרות המאירים דווקא בפתח הבית, כדי להאיר גם את 'רשות הרבים'.



אור של תורה.
הילדים בגן יקירה אצל המלמד ר' אהוד בשארי

כאשר בחוץ גוברת החשיכה, יש חשש שהדברים השליליים הסובבים את הבית מבחוץ יחדרו גם פנימה ויעיבו על האור שבו. לכן, בשעה כזאת, אין להסתפק בהארת פנים הבית, אלא חובה להציב את הנרות המאירים דווקא בפתח הבית, כדי ש'רשות הרבים' תואר אף היא מאור הנרות.

לא לסגת

במלים פשוטות: בימינו אלה, כאשר נוצרה בעולם נסיגה במידת הדבקות באמונה ובערכי-אמת, צריך להגיב על כך בהגברת האמונה ובהפצתה החוצה. בניגוד לסברה המוטעית, שכאשר גוברת ההתנגדות החיצונית, צריכים לסגת ולהתקפל, ההפך הוא הנכון: דווקא בשעה כזאת צריכים להקפיד יותר על דבקות שלמה בקיום התורה ומצוותיה, מתוך גאון יהודי, ואף להפיץ את ערכי האמונה והתורה החוצה.

דווקא בימים כאלה אסור להסתגר בתוך המסגרת החיובית, שכן הרוחות השליליות המנשבות בחוץ עלולות לחדור פנימה. צריך לצאת החוצה ולהפיץ אור, ורק אז אפשר לשמור על האור הפנימי ואף למשוך אליו את אלה הנמצאים בחוץ.

נותנים כוח

יכול אדם להרהר בדברים ולומר: אם בזמן בית-המקדש אירע מה שאירע עד שנוקדו לנס מיוחד, הרי בזמננו, כשעם-ישראל מצוי במעמד של 'מעטים' ו'חלשים' מול הכוחות הגוברים בחוץ, האם יש סיכוי כלשהו לעמוד במשימה - להגביר את אור הקדושה על החושך והטומאה?

ימי החנוכה הם התשובה לכך: הקב"ה נותן ליהודי כוח מיוחד דווקא בגבור החשיכה להדליק שמונה נרות ולא שבעה, להעמידם מחוץ לבית ולא בתוכו. כל זאת, כדי לאפשר לו להתגבר על כל המכשולים והעיכובים הנקרים בדרכו. ניתנו לנו הכוחות הדרושים, וצריך רק להשתמש בהם ולהוציאם לפועל.

משום כך נאמר על נרות חנוכה שהם "אינם בטלים לעולם". נרות בית-המקדש בטלו כאשר החושך גבר והביא עימו את חורבן הבית והגלות שלאחריו, אבל שמונת נרות החנוכה, שכל ייעודם הוא להתמודד עם החושך ולהאירו - נרות אלה "אינם בטלים לעולם"!

המצווה העיקרית של ימי החנוכה היא הדלקת הנרות. את נרות החנוכה אנו מדליקים, כידוע, לזכר הנס שאירע בימי בית שני, לאחר שהיוונים טימאו את כל השמנים שהיו בהיכל, חוץ מפך קטן של שמן שבו לא נגעו, והקב"ה חולל נס ומעט השמן הספיק להדלקת שבעת קני המנורה במשך שמונה ימים. לזכר הנס הזה קבעו חז"ל את מצוות הדלקת נרות החנוכה.

נס פך השמן הוא אמנם הסיבה הישירה למצוות הדלקת נר חנוכה, אולם בפועל נוצר מצב מעניין: בעוד שבמנורת בית-המקדש היו רק שבעה נרות, הרי בחנוכייה של חנוכה יש שמונה קנים ואנו מדליקים בה שמונה נרות.

בתורה וביהדות אין שום דבר מקרי. אם אנו רואים שנרות החנוכה, שאותם אנו מדליקים מחוץ לבית-המקדש, עולים במספרם על נרות המקדש - ודאי שטמונה בזה משמעות מסויימת.

אור מול חושך

ההסבר על כך הוא: מנורת שבעת הקנים, שדלקה בבית-המקדש, התאימה למצב רגיל וטבעי, שבו הרוחניות שולטת. במצב רגיל זה, כאשר אפשר לקיים את רצון השם ללא כל הפרעות ומכשולים, אפשר להסתפק בשבעה נרות. אולם כאשר נוצר מצב בלתי-רגיל, כשהחשיכה הרוחנית עולה וגוברת, אי-אפשר להסתפק בשבעה נרות, אלא צריך להדליק שמונה.

נרות החנוכה באו דווקא בעקבות התגברות כוחות הנגד וההתעצמות החושך. הם נקבעו לאחר שהיוונים "גזרו גזירות על ישראל וביטלו דתם ולא הניחו אותם לעסוק בתורה ובמצוות... ולחצו לחץ גדול" (כלשון הרמב"ם). כאשר נתרבו הקשיים והשתבש מצב הדברים הרצוי והטבעי, שוב אין די בשבעת נרות המנורה. כנגד תגבורת החושך, דרושה גם תוספת באור.

זו, בעצם, מטרתם של נרות החנוכה - להאיר באור רוחני-אלוקי את חושך העולם, המסתיר ומעלים על האמת האלוקית. ולכן, כדי שנוכל לעמוד במשימה זו בתקופה של חשיכה רוחנית גוברת, ניתן לנו הנר השמיני, הנר הנוסף.

עולים ומתקדמים

סדר הדלקת נרות החנוכה מדגיש נקודה זו ביתר שאת.

איננו מדליקים בכל יום אותו מספר נרות, אלא הסדר הוא שמוסיפים מיום ליום: ביום הראשון מדליקים נר אחד, ביום השני - שני נרות, וכך הלאה. בכל יום מוסיפים ומגבירים את עוצמת האור עד אשר מגיעים, לכאורה, אל השלמות - אל היום השביעי, שבו מדליקים שבעה נרות כנגד שבעת הנרות של מנורת בית-המקדש. אולם מיד למחרת אומרים לנו: הדליקו נר נוסף - נר שמיני!

דבר זה ממחיש את הצורך להגביר אור כנגד התעצמות החושך. בנקודה סימלית זו מסתיימים ימי החנוכה, כשהם מותירים אחריהם מעין צו תמידי: לעולם לא לדרוך במקום, לא להסתפק בקיים, אלא תמיד להוסיף באור; ועל כל תוספת בצד השלילי, יש להרבות בצד החיובי עד שהאור יסלק כליל את החושך.

יהודי גם בחוץ

על-פי הדברים הללו נבין גם את טעמו של שינוי נוסף בין נרות החנוכה לנרות בית-המקדש: בבית-המקדש דלקה המנורה בתוך ההיכל, בפנים הבית, ואילו את נרות החנוכה אנו מציבים דווקא "על פתח ביתו מבחוץ"!

ההסבר על כך הוא כנ"ל: בזמן שבית-המקדש קיים וממנו אורה יוצאת לכל העולם כולו, די בהדלקת הנרות בפנים, בתוך הבית. אולם כאשר "החושך יכסה ארץ" - או כלשון הגמרא (לגבי זמן הדלקת נרות החנוכה): "משתשקע החמה" - אי-אפשר עוד להסתפק באור המאיר בתוך הבית, אלא צריך להדליק אור גם בחוץ, במקום החושך.

[הרב מרדכי ביסטריצקי שליט"א]

הלכות חנוכה

משמאל לימין - קודם את הנר הנוסף, ולאחר מכן את הנרות הקודמים לו.

חוץ מנרות אלו מדליקים בכל לילה נר נוסף הנקרא 'שמש', יש לקבוע אותו באופן כזה שיכלוט מיתר נרות החנוכה, כדי להדגיש שאנו נהנים לאורו של השמש בלבד (ולא מאורם של יתר הנרות).

באיזו חנוכה נדליק נרות?

ניתן להדליק בכל חנוכה העשויה בכל חומר שהוא. צריך רק להקפיד, שיהיו נרותיה בגובה אחיד ובשורה אחת, וכן שיהיו הנרות מובדלים זה מזה, ולא יראו כאבוקה.

במה מדליקים נרות?

המהדרים מדליקים את הנרות בפתילות העשויות מצמר גפן הטבולות בשמן זית, שמן זה אורו צלול, ובו היו מדליקים את מנורת המקדש ובו ארע הנס, אולם מותר להשתמש גם בשמנים אחרים או בנרות.

מהם זמני ההדלקה בשבת?

ביום שישי מדליקים את נרות החנוכה לפני הדלקת נרות שבת.

היות ומדליקים מוקדם מהרגיל, יש להוסיף כמויות שמן שהנרות יספיקו לדלוק חצי שעה לאחר צאת הכוכבים. (לאחר כניסת השבת, אסור להזיז את החנוכה ממקומה, ואם הניח מערב שבת ספר קודש על הכסא שעליו הנרות מותר יהיה לטלטל את הכסא לצד לאחר שיכבו הנרות).

במוצאי שבת, מדליקים נרות רק לאחר צאת השבת, ולאחר הבדלה (בבית הכנסת, משום פרסום הנס, מדליקים לפני הבדלה).

היכן מניחים את החנוכה?

מצוה להדליק בפתח רשות הרבים, משום פרסום הנס. ויש הנוהגים להדליק בחלון הפונה לרחוב. (אדמו"ר חב"ד נהגו להדליק על פתח החדר ולא על פתח החלון).

נוהגים להעמיד את החנוכה מצד שמאל של פתח החדר, משום שבכך המזוזה תמצא בימין ונר החנוכה משמאל, נמצא האדם מסובב במצוות.

כמה נרות מדליקים ובאיזה סדר?

בלילה הראשון מדליקים נר אחד, בלילה השני מדליקים שנים וכך מוסיפים והולכים עד ללילה השמיני בו מדליקים שמונה נרות.

את הנרות קובעים בצד הימני של החנוכה ומדליקים



חנוכיית וכדים עתיקים. בגן יפה שאול

מי מדליק נרות חנוכה?

נוהגים שכל בני הבית מדליקים נרות חנוכה. נשים אף הן חייבות במצוות נר חנוכה לפי שאף הן היו באותו הנס, ואף גם הנס עצמו נעשה על ידי אישה, אלא שנהגו שאישה יוצאת ידי חובה על ידי בעלה, וכן הבנות לא מדליקות בפני עצמן.

מתי מדליקים את הנרות?

יש שנהגו להדליק לאחר השקיעה ויש שנהגו אחר צאת הכוכבים. מנהג חב"ד אחר שקיעת השמש, בין מנחה לערבית. אם לא התאפשר להדליק בזמן, ניתן לקיים את המצוה כל זמן שבני הבית-ערים.

על הנרות לדלוק לפחות חצי שעה לאחר צאת הכוכבים.

נהגו הנשים שכל זמן שהנרות דולקים (דהיינו, לפחות חצי שעה מההדלקה), שלא לעשות מלאכה, וזאת כדי שלא יסיחו את דעתן מהנס.

מסיבת חנוכה בגן שלנו

גן רבקה ולדמן



הילדות והוריהן,
באות בטמחה
למסיבת חנוכה בגן
שלנו ב: 'יום ראשון
כ"ב כסלו - 5.12.04
בשעה 16:30

מסיבת חנוכה בגן שלנו

גן חוה אוטינסקי



הילדות והוריהן,
באות בטמחה
למסיבת חנוכה בגן
שלנו ב: 'יום שני'
ג' כסלו - 6.12.04
בשעה 16:00

גלגל הקודש

ערנטריי

המרכז לכלי כסף, ספרים ותשמישי קדושה



מבחר
חנוכיות מוכספות
החל מ:
20 ש"ח

סביבונים,
ספרים ומתנות
לחנוכה

חנוכה
שמח!

קבל
חופשת חנוכה*
במבחר מלונות ברחבי הארץ
בקניה מצטברת מעל 770 ש"ח
* ניתן למימוש בכל ימות השנה

בואו להתרשם מפניות התצוגה בחנות, ואהאחידים האיחודים, לחנוכה ...
רח' יחשלים 18, צפת (ליד ישיבת חב"ד) טלפקס' 04-6820771 054-4770778

גלגל הקודש
ערנטריי

מעניינים אור ושמחה

בשכונת רמת מנחם בגין, ממוקם גן-חובה "אהלי מנחם" חב"ד ★ כבר בכניסתי לגן, חשתי באווירה המיוחדת ★ ראיתי ילדים רגועים המשחקים בשלווה עם חיוך על פניהם ★ הרגשתי שטוב להם פה! ★ פניתי לגננת המסורה אושרת עבאדי ת' לשאול אותה – כיצד עושים זאת?

מהגן. ובט"ו בשבט נצא בעזרת ה' לראות פרדסים ולבית אריזה בראש-פינה.

וכמה מילים על הסייעת..

ברצוני להדגיש, שאת כל הפעילות הברוכה בגן שלנו,

בשבוע מגיעה אלינו ריתמיקאית – אנחנו מאוד נהנים איתה וממנה. וכן חוג "נחשו חשבון בגן" - לימוד חשבון בצורה חווייתית.

במשך השנה יש לנו ערבי-הורים: בראש חודש, ט"ו בשבט ושיעורי תורה בתאריכים שונים.

נתחיל עם כמה מילות היכרות עם הגן שלך?

גן חב"ד "אהלי מנחם", ממוקם בשכונת רמת מנחם בגין. הגן מורכב בעיקר מילדים בגילאי חובה, בגן יש 27 ילדים נהדרים ב"ה.

אז הילדים מגיעים מידי בוקר לגן, ומה הלאה?

ובכן כמו בכל הגנים בגן שלנו ישנו סדר מוגדר וקבוע, וזאת על מנת להעניק יציבות, גבולות מוגדרים ובטחון לילדים. בשעה הראשונה הילדים נהנים ממשחקים חופשיים בתוך הגן, כמו משחקים דידקטיים, פזלים וכד'. לאחר-מכן - ריכוז הבוקר בו מתפללים ומיד אח"כ הקניית הידע, המסרים והערכים.

אני מאוד משתדלת להשקיע ולהכין ריכוזים בעל איכות ורמת-ידע גבוהים על-מנת לתת לילדים את המיטב.

ארוחת הבוקר מתקיימת מיד לאחר הריכוז, לאחר הארוחה הילדים יוצאים לחצר ליהנות מהמתקנים (ובלי משים מפתחים מאוד את המוטוריקה), וכשחוזרים לגן הילדים עסוקים ביצירות ובפעולות שונות ומגוונות. ולסיום, ריכוז מסכם בו אנו עושים משו"ב קל על היום שעבר, לומדים מושגים בצורה חווייתית ושומעים סיפור.

מהם הדברים המיוחדים את הפעילות בגן שלך?

בגן שלנו הילדים יוצרים וכותבים הרבה בכוחות עצמם. לא נשכח שזהו גן חובה – הכנה לקראת כיתה א'. פעם

מהם הערכים עליהם את שמה דגש במיוחד?

בעיקר אני מתמקדת על צניעות, כיפה וציצית, ברכה לפני ואחרי האכילה, צפייה דרוכה לגאולה. יש דברים שאנו עושים בגן כמו: מאליו, וממילא זה חודר ללב הילדים, כמו: תפילה, נטילת ידים. כמו: שאני עושה זאת מתוך דרכי נועם ואהבה.

ויציאות מהגן?

לצאת מהגן אנחנו מאוד אוהבים (לא הרבה כמו:בן). מסיירים בחיק הטבע, לומדים על סוגי עצים בהתאם ללמד. אנו מבקרים בגני-חב"ד הסמוכים אלינו. השנה יצאנו לפני חג הסוכות לבקר ולראות סוגי סוכות שונות בבתים של ילדים



לימוד אותיות חוויית. עם המלמד הרב שלום הניג



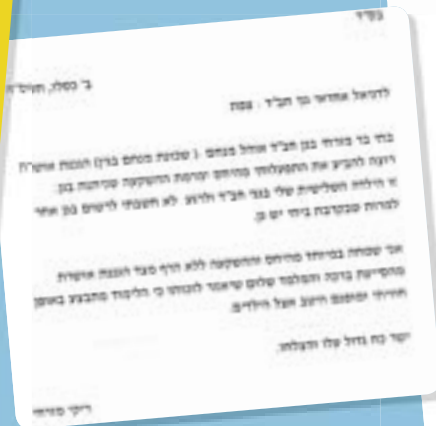
נדרוץ בינות למתקנים. החצר העשירה בגן אושרת

בקשר לקשר

הקשר עם ההורים זה אחד הדברים החשובים ביותר מבחינתי, ואכן הקשר עם ההורים בי"ה מצויין! אני מעריכה את שיתוף הפעולה שלהם עם הגן והצוות, וכן את הרצון להשקיע בילדיהם. וכן הורים שמבינים עניין ולוקחים ברצינות את מה שמבקשים מהם.

הפתקים מההורים, הם משוב טוב ביותר כי הם נותנים לי אינדיקציה על אופן קליטת הלימוד. וכמובן שהפתקים המתייחסים להתנהגות הילד הם תורמים ביותר לשיפור התנהגות הילד בגן ובבית.

ולסיום ברצוני להודות להורים הרבים שתומכים ומעודדים אותי, וכולי תקווה שע"י הקשר ביננו נצליח להפיק מהילדים את המרב בגשמיות ורוחניות ושירוו מהם רוב נחת.



אושרת, נראה שאת משקיעה את כל כוחותיך בילדי הגן, תרשי לי לשאול אותך, כיצד את מסתדרת עם כל המטלות שלך בבית?

איך אני מסתדרת? מי אמר שחייב להסתדר? (בחיך)
כאמא ל-6 ילדים בי"ה, זה באמת לא פשוט להתארגן באופן של 100% בכל התחומים. אך דבר אחד ברור לי ואני מרגישה זאת היטב – כשאני משקיעה בתנוקות של בית רבן – בילדים

המיוחדים שבגן, הקדוש ברוך הוא נותן ומשפיע כוחות על טבעיים על מנת להתמודד עם כל המטלות הברוכות.

ספרי לנו על הדבר שתרם לך קורת רוח בעבודתך?

ההתלהבות של הילדים בזמן התוועדות. - הפסוקים

לא הייתי יכולה להוציא לפועל בלעדי הסייעת שלי ברכה תי' פרטובי.

היא יצירתית במיוחד, אוהבת מאוד את הילדים ויודעת לרדת לרמתם, יש לה גם קשר מצוין עם ההורים. והעיקר, פועלת בשיתוף פעולה יוצאת מן הכלל איתי ועם כל הצוות.

ממה את הכי נהנית בעבודתך בגן?

מהילדים!

ומהו הדבר שקשה לך לעשות?

לעצור באמצע שיחה עם אחד ההורים בגלל אילוצים שונים, זה דבר שממש לא נעים לי, ואני מנצלת הזדמנות זו להתנצל על כך.



נחש חשבון בגן. מרכז חשבון בגן אשרת

שלהם זה משהו! שינון של פסוקי תפילה ותהילים מפי הילדים.

הקטע המרגש ביותר הוא לשמוע את הילדים אומרים דברי תורה במסיבת חנוכה, הם פשוט חוזרים כמעט עמוד שלם מספר התניא בעל-פה.

מסיבת חנוכה בגן שלנו

גן דינאלה זהבי



הילדים והוריהם, באים בטמחה למסיבת חנוכה בגן שלנו ב: יום שני כ"ג כסלו - 6.12.04 בטעה 16:45

מסיבת חנוכה בגן שלנו

גן אשרת עבאדי



הילדים והוריהם, באים בטמחה למסיבת חנוכה בגן שלנו ב: יום שני כ"ג כסלו - 6.12.04 בטעה 18:00

מאירים את צפת



גולת הכותרת

באירועי חנוכה בגנים, הינו יריד חנוכה השנתי © כל השנה אוספים הילדים 'דולרים' (שטרות דמה) שהם מקבלים תמורה למעשיהם הטובים © בחנוכה הילדים מקבלים תמורה למצוות; רוכשים ב'דולרים' ממיטב מוצרי ה'יריד'

עד שהגענו לרעיון זה של ה'יריד'.

והרעיון הוא נפלא, הנושא מקיף את עולמם של הילדים במשך כחודש שלם, הם עמלים קשות לצבור כמה שיותר מעשים טובים, ובבוא החנוכה כשהתחרות בסיומה מוזמנים הילדים באופן אישי לבוא ולקבל את שכרם, הרי כשמסלבים זאת עם הדלקת חנוכיית ענק, חושבני, שדבר זה חודר עמוק לתודעתם של הילדים.

השלישית. פנינו אפוא, ליוזם והוגה הרעיון, האיש שעומד מאחורי מבצע לוגיסטי זה, הלא הוא הרב **דניאל אוטינסקי**, אחראי הגנים ושאלנו אותו מספר שאלות ממש דחופות ...

בכלל, איך הגעת לרעיון הזה?

ידועה הוראתו של הרבי מליובאוויטש שפרסום נס החנוכה, צריך להיות בפרסום הכי גדול, גם בחוצות העיר. ואכן, בכל העולם כולו שלוחי הרבי מציבים חנוכיית ענק, ובכך מביאים הם את פרסום נס החנוכה לכל אחד.

לפני כארבע שנים עלה הרעיון להציב חנוכיית ענק בכל גן, ולערוך טכס הדלקה מרכזי יחד עם ההורים והילדים, ובכך לתת ביטוי הולם לפרסום הנס. ובשנה לאחר מכן החלטנו לשלב זאת גם עם 'יריד חנוכה' לילדים.

מה עניין ה'יריד' לטכס ההדלקה?

טכס ההדלקה עם כל הפרסום שבדבר, עדיין פונה יותר להורים מאשר לילדים, חשנו שהמסר עדיין לא מופנה ישירות לילדים, טיכסנו עצה, ואכן, עלו מספר רעיונות,

ל ילדי הגנים מחכים ומצפים לבואו של חג החנוכה, וזאת לא רק בגלל דמי החנוכה אותם יקבלו מההורים, אלא גם ובעיקר בגלל היריד שעליו כל כך הרבה מדברים.

זה כבר כמה שבועות שמבצע הדולרים יצא לדרך, ולכל ילד כבר יש ממש אוצר של דולרים. איך צוברים? ילד שמביא פתק המעיד על מעשה טוב שעשה בבית, מקבל דולר.

בחג החנוכה יוזמנו הילדים לבוא יחד עם השטרות שבידיהם, לקנות פרסים ביריד הענק שיתקיים בגן. בתחילת היריד ישתתפו הילדים בטכס הדלקת חנוכיית ענק, בהשתתפות אישי ציבור, לאחר מכן הילדים וההורים יחנו משירי חנוכה בליווי מוסיקלי, ולכיבוד - איך לא? סופגנייה חמה, לכולם.

טכס מיוחד זה מתקיים בכל ערב מימי החנוכה בגן אחר. כך שכל ילדי הגנים יוכלו להשתתף. זו אינה הפעם הראשונה לקיומו של אירוע נפלא זה, זו בעצם כבר שנה

וכאן ברצוני להדגיש, שהעומד מאחורי כל המבצע, הוא מנכ"ל הגנים הרב **אהרן אליעזר צייטלין**, הוא תומך וממריץ אותי כל העת, בכל המובנים. ואף טורח ובא להשתתף בעצמו כמעט בכל הירידים.

האם אתה יכול לפרט באילו מקומות נערך אירוע זה?

אז קודם כל, יש פרסום בעמוד האחורי



אנו צריכים להכיר תודה לקב"ה על אשר הגענו עד היום, ועל הזכות שזיכנו להיות נרות להאיר. כן ברור הדבר, שהרבי מרעיף בכל עת את ברכתיו הקדושות לכל המתעסקים בעבודת החינוך, ולכל אלו אשר זכו שילדיהם שייתחנכו בחינוך טהור זה. מי ייתן ונזכה כולנו להתגלות משיח צדקנו, ותיכף ומיד.

מצווה קיימתי - זולר קיבלתי
פינת ה"דולרים בגן לימור.



מתאפשר על ידי איסוף תרומות המיועדות למבצע זה בפרט.

ותגובות מההורים?

תגובות חמות מאוד! הן במקום האירוע עצמו, והן לאחר מכן, קיבלנו הרבה מאוד טלפונים מהורים וכן מכתבי תודה.

ולסיום ..

בפזמון "הנרות הללו" ששרים לאחר הדלקת נרות אומרים אנו: "כדי **ההודות** ולהלל לשמך הגדול".

של עיתון זה. אבל בגדול היריד נערך בכל הגנים הפזורים בצפת. בכנען בשלושה מקומות, בדרום בשתי מקומות, בשכונת רמת מנחם בגין, בשכונת נוף כנרת.

מבצע כזה הרי דורש כוח אדם מתוגבר, איך אתם משיגים זאת?

כאן יש לציין ולהציב זאת לזכותם של צוות העובדים הנפלא בגני חב"ד, אשר כולם הגנתו הסייעות והמלמדים נוטלים על שכמם חלק נכבד בכל הסדר והארגון, ואולי כאן המקום להודות להם על כך.

מנין המימון לכל העניין?

הדבר אינו פשוט כלל וכלל, כיון שהעלות של מבצע זה כרוך באלפי שקלים, ומצבינו הכלכלי כלל אינו מאפשר לתקצב זאת, לכן הדבר



מסיקת זיתים
לשמן זית. בגן לימור, מנחם בגין

מופעלת בגן חב"ד **בנוף כנרת** ע"י הגנת גב' **אתי בן חמו**. בין שאר הפעילויות בנושא מצאנו את הילדים זורעים זרעים בפניה מיוחדת בגן, משתעשעים במשחקי מדע ומבקשים מידע נוסף מהורים, דבר שללא ספק, ההורים רואים ממנו רוב נחת.

עוד בגן נוף כנרת

פינת תאטרון בובות בהפעלה עצמית ע"י הילדים ופינת מעשים טובים, שם מפורסמים לעיני כל חבריהם בגן המעשים הטובים שעשו הילדים. קנאת סופרים תרבה חכמה.

חדר חדש למלמד

בגן **לימור לחייאני** (מנחם בגין) חנכו חדר חדש למלמד, ובטקס מרשים נקבעה מזוזה לפני הילדים שקיבלו גם הסברים על מהות והמזוזה וסגולתה.

בקרוב, הכנסה ל'חידר'

ועוד בגן לימור אנו מתבשרים כי בחודש טבת יתקיים מעמד הכנסה ל'חידר' מרגש לילדי הגן בהשתתפות ההורים והילדים. במנחם בגין זוכרים לטובה את מעמד ההכנסה ל'חידר' בשנה הקודמת, אז נצפו הילדים עטופים בטליתות מובלים בידי הורים לגן. מחזה שלא נשכח במהרה.

קונכיית ועלים

ילדי הגן הקטנטנים (של **רותי עדנה**) יצאו לטיול

אמרו פסוקים, תהילים ותנאי. ונתנו צדקה לשמירת ארץ ישראל.

יריד חנוכה, בקרוב

בחג החנוכה יערך, כמיטב המסורת בגני חב"ד, יריד חנוכה לילדי הגנים. ביריד, יממשו הילדים את ה'דולרים' שקיבלו כהערכה על מעשיהם הטובים בגן ובבית. כמו"כ מתוכננת תוכנית מלאה ומרתקת לילדים ולהורים. פרטים בפרסום בעיתון זה.

ערכה לשבת

ערכת שבת מחולקת מזה מס' שבועות לילדי הגנים. יוזמה זו מצטרפת לכלל הדברים הטובים שבהם מפתיע המלמד ר' **ברוך מענדל שי' קומער**. בערכה להורים; נרות שבת, ודפי הסבר על הלכות שבת, קידוש, הדלקת נרות ועוד.

ביקורי בית - בתנופה מחודשת

בתנופה מחודשת בגני חב"ד, החלו המלמדים והגננות בסדרת ביקורי בית בבתי הילדים. מטרת הביקורים הינה לחיזוק הקשר בין הילד והוריו לגן, לטיפול ההבנה והסיוע ההדדי בין ההורים לגנת המלמד. מיותר לציין כי יוזמה זו התקבלה בברכה בקרב ההורים והיו שדרשו אף להרחיבם לשכונות נוספות בעיר.

דע וגע במדע

תוכנית חדשה לגירוי הילד בנושאי מדע ובוטניקה



הננות בכנס י"א מרחשון. בגן חוה אוטינסקי

כנס שלימות הארץ

לרגל המצב הביטחוני בארץ, ועל רקע הדיבורים למסירת שטחי ארץ ישראל לגויים. נערך בתחילת חודש מרחשון כנס משותף לכל גני חב"ד בצפת בנושא: "שלימות ארץ – ובטחון ותושביה". ילדי הגנים השתתפו בתוכנית תורה, תפלה וצדקה שמעבירין את רוע הגזירה, ובמיוחד בהבל פיותיהם של תינוקות של בית רבן שלא טעמו טעם חטא. היה מרגש.

התועודות י"א מרחשון

את כנס 'שלימות הארץ' המשיכו בגן **דניאלה זהבי ובגן אושרת עבאדי** (מנחם בגין) להתועדות חוויתית עם הילדים לרגל י"א מרחשון, יום פטירת רחל אמנו ע"ה. דיבר לפני הילדים המלמד ר' **שלום שי' הניג**, הילדים



עולם חסד יבנה. גן אסנת בגן-כיפות, כנען



אוגרים וחלזונות.
עם הגב' רעות קרן בגן אתי ביטון

גב' רעות קרן. רעות העבירה לילדים סדנא בנושא 'טבע ומדע' והם למדו על חיות החורף, חלזונות ואוגרים, וילדים מאוד נהנו ולבסוף אף ליטפו את החיות כמו שאתם רואים בתמונה.

איש העשייה

גן שושי אחד מארבעת גני חב"ד הקיימים ברמת מנחם בגין, קבע לו השנה את משכנו החדש, במבנה חדש רחב ידיים בקצה רחוב הפרחים.



הרב משה אוהיון.
במתיחת הגן החדש

רבים אינם יודעים שאחד מעמודי התווך שעמל וטרח ושם את כובד משקלו בעבר ובהווה לטובת גן זה, ולעוד פרויקטים רבים הקשורים לגני חב"ד הוא **הרב משה אוהיון** עסקן ציבורי פעיל ונמרץ מסביב השעון (ללא גוזמא) וזאת מעבר לעיסוקיו האישיים הרבים.

הרב אוהיון רואה לפניו מטרה אחת והיא: לקדם ולהביא כמה שיותר רעיונות בשדה החינוך ובתחומים רבים מעולם המחשבה לעולם העשייה. לא נשאר אלא לאחל לו מכל הלב: שיזכה לראות ברכה והצלחה בכל פרי עמלו, ובכל אשר ילך!

בטבע, אספו קונכיות של חלזונות, עלים צבעוניים ועוד. כשחזרו לגן עשו ממה שאספו יצירה לתפארת. בל נשכח כי אלו ילדי גנון (!).

חצר חורפית

ובאותו גנון נבנתה חצר חדשה למשחקי הילדים לימות החורף, ייחודה של החצר בכך שהיא מקורה ומאפשרת מרחב פתוח לקטנטנים גם בימים סוערים במיוחד...

עולם חסד יבנה – בגן כיפות

בעידן המצב הכלכלי במשק, גם בגן כיפות (כנען) לא מוותרים, וביוזמת הגננת **אסנת זנו** החלו בתוכנית 'עולם חסד יבנה'. בתוכנית ייחודית זו רוכשים הילדים מיומנויות חסד בארבעה אפיקים: א. חסד עם חבר אהוב. ב. חסד עם חבר לא-אהוב. ג. חסד עם המשפחה. ד. חסד עם הסביבה בשני אופנים; משלוחי מנות לנוקקים וגלמודים בפורים, ונתינת כספי הקופת צדקה שבגן לעמותות חסדי לייב העוזרת לנוקקים. יצוין כי תוכנית זו מופעלת בצורה שהילדים מעצמם עושים מעשי חסד תוך איזכורים מעודדים מצד הצוות.

טבע ומדע בגני חב"ד

כשבאנו לצלם את הילדים בגן אתי בן חמו לעיתון 'הקשר ביננו', מצאנו אותם מרותקים לדבריה של

מסיבת חנוכה בגן שלנו



גן נחמה לוי

הילדות והוריהן,
באות בשמחה
למסיבת חנוכה בגן
שלנו ב: יום שלישי
י"ז כסלו - 30.11.04
בשעה 17:00

מסיבת חנוכה בגן שלנו



גן אילנה קהתי

הילדות והוריהן,
באות בשמחה
למסיבת חנוכה בגן
שלנו ב: יום שלישי
י"ז כסלו - 30.11.04
בשעה 17:00

מסיבת חנוכה בגן שלנו



גן אתי ביטון

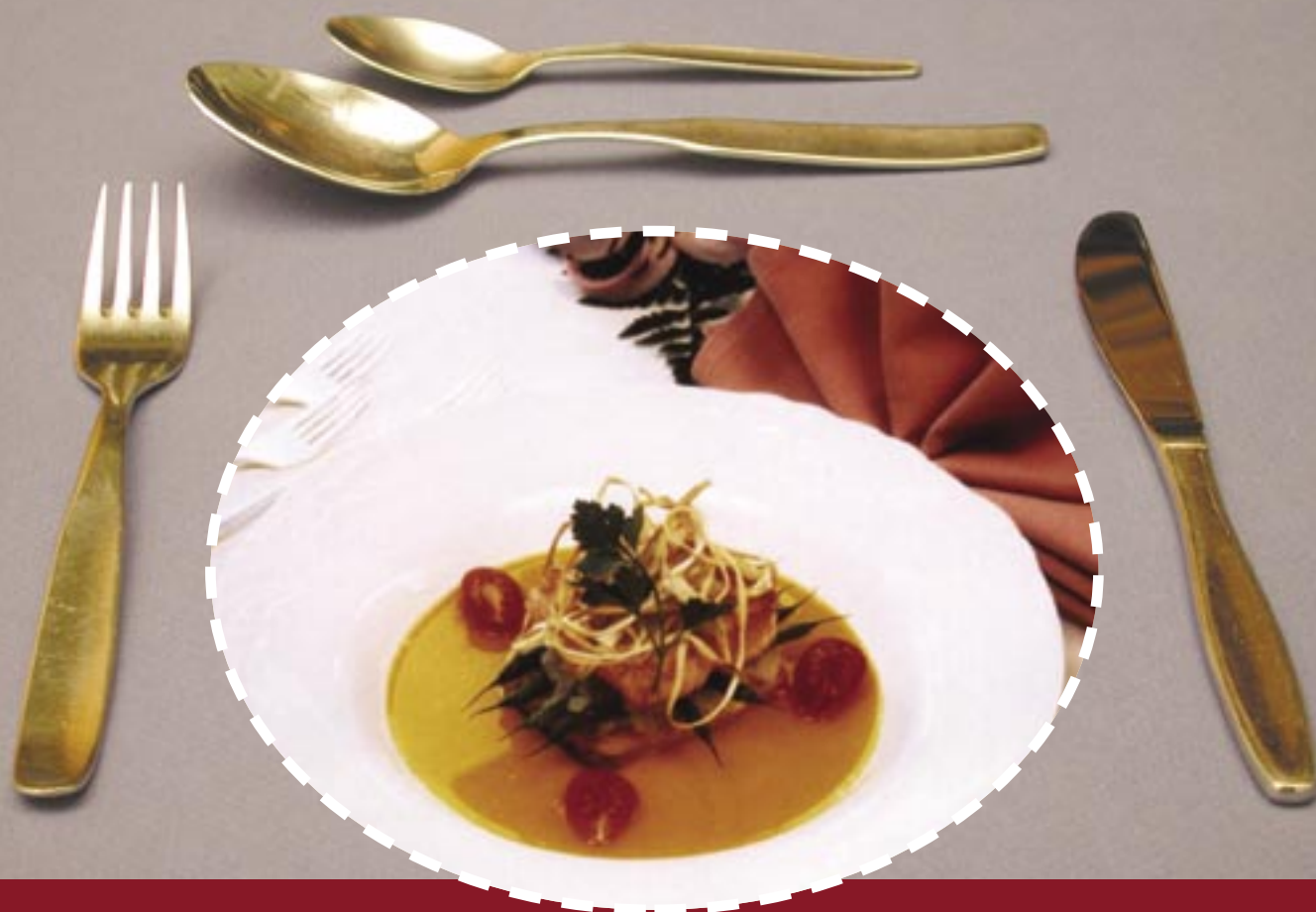
הילדים והוריהם
באים בשמחה
למסיבת חנוכה בגן
שלנו ב: יום שני
כ"ג כסלו - 6.12.04
בשעה 16:30

מסיבת חנוכה בגן שלנו



גן אתי בן חמו

הילדים והוריהם
באים בשמחה
למסיבת חנוכה בגן
שלנו ב: יום שני
ט"ז כסלו - 30.11.04
בשעה 16:30



קייטרינג השפע

אירועים שזוכרים תמיד

יש לכם אירוע? חתונה? בר מצווה? ברית מילה?
ב'קייטרינג השפע' ידאגו שהאורחים לא ישכחו את השמחה שלכם.
יש לנו צוות מלצרים מקצועי, כלים יוקרתיים ואוכל בטעם נהדר ...

כשר למהדרין בהשגחת 'רבנות מהדרין - צפת'

טל' 04-6920565 נייד: 050-5360304 משה אוחיון

[חוה רוטשילד, גרפולוגית]

יעוץ אישי והכוונה, התמחות בציורי ילדים 04.8626799



→ אשר הורים נתקלים בבעיות חינוכיות כמו - משמעת לקויה, תלותית, הערכה עצמית נמוכה, רגישות לביקורת וכדו' מהווה הגרפולוגיה כלי ערך נפלא ורב ערך בהכוונה של פעולות ממשיות לטובת החינוך הכשר, ההתמסרות שלנו כהורים באה לידי ביטוי ברצון לסייע, לעודד, לתמוך, להחמיא, וגם לעצור ולהזהיר את הילד.

באמצעות הגרפולוגיה וניתוח ציורי ילדים אפשר לכוון את ההורים איך לנתב את הילדים להיות "עו כנמר" - תורה. "קל כנשר" - אהבת ה'. "רץ כצבי" - מצוות. "וגיבור כארי" - ראת ה'.

החכמה היא

להתאים את המינון והגישה הנכונה מתוך תפיסת עולם חיובית, שמחה ואופטימיות שבנויה על ערכים מוצקים קבועים שאינם משתנים.

ילדים, בפרט כאלו שנמצאים בסביבות מקומות לא רצויים, זקוקים להתעניינות שתטפח את עצמאותם ותיתן להם את היכולת להאמין בעצמם ובכוח שלהם לבחור בטוב ולהיות נפלאים וטובים.

לגרפולוגיה וציורי ילדים אחוז גבוהה מאוד שנע על 97%.

לפניכם, ציור והפיענוח שמסתתר מאחוריו:

זהו ציור של ילדה בכיתה ו', היא ציירה את משפחתה, אבל "שכחה" לצייר את אחיה הקטן, פשוט לא השאירה לו מקום...

כאשר הילדה משמיטה דמות של אחת הדמויות ממשפחתה הקרובה היא "סוגרת" חשבון עם אותה דמות שבה היא גם רואה כגורם מתחרה, מפריעה או כזה שלוקח הרבה תשומת לב.

את שני הורים ציירה משני צידי הדף - ביטוי להגנה של ההורים ולחסות שבתוכה נמצאים בני המשפחה.

הכותבת מדגישה את האחריות של כולם - זהו הצוואר

הארוך והמודגש היא אוהבת חמימות, לבביות, קשר ומגע (הדגשת השפתיים).

בציור בולטת צורת הגוף המיוחדת - ביטוי לסמכותיות ולהשפעת אביה בעיצוב אופי הבית והנהגות.

מצד שני, קיים קושי בתקשורת ובהבעה משוחררת, פתוחה וזורמת של רגשות והתלבטויות - הזרעות קצרות ומגיעות בקושי לקו המותניים. הכותבת זהירה, שמה לב לכל מיני פרטים - תווי פנים ברורים ומדויקים, אך חשה גם חוסר ביטחון וצורך בתמיכה רגשית ובמשענת - דבר שמשתקף בציור דרך כפות הרגליים הזעירות שאינן מתאימות לגוף המצוירים.

אצל חלק מהדמויות היא מעריכה את החוסן העצמי, ההחלטיות התכליתית והנחישות - לכן אצלם כפות הרגליים יותר פרופורציונאליות ביחס לגודל הגוף.

שימו לב לשיער הארוך והפרוע - רצון לפרוץ קדימה בלי שאף אחד יגיד לה מה לעשות ואיך לבצע.

ילדים מתחילים כבר בגיל צעיר מאוד לקחת מכשיר כתיבה מזדמן ולקשקש בדף - במקרה הטוב, ועל קירות וכל מה שמסביב - במצבים פחות מוצלחים.

חווית הציור והשרבוט מלווה אותם ומשתכללת

בהדרגה, הם עוברים מקווים ישרים ומאוסף של נקודות פזורות לציור מוגדר.

רוב הילדים מציירים דמויות, פרחים, בתים, דשא ועצים, חלק יוסיפו שמש, ציפורים ועננים.

מה שמדהים לראות שילדים אוהבים לצייר ולחזור על אותם הדברים! גם ילדים שגרים באזורים עירוניים יציירו בדף בית עם גג משולש, פרח ועץ...

אנחנו, בתור הורים, יכולים לראות שהילד שלנו אוהב להשתמש במגוון של צבעים, אבל יש תקופות שהוא "נצמד" למספר צבעים שאיתם הוא משתמש הכי הרבה.

לציור יש משמעות רבה בהבנת העולם הפנימי ובחוויות הרגשיות העוברות עליו.

אפשר לזהות פחדים, רגישות רבה, עליונות ושמחת חיים, יכולות ליצור קשר עם החברה או לפעמים קושי להיפתח ולשוחח בספונטאניות על דברים שמטרידים ומפריעים לילדינו.

במשך הזמן עובר מרכז הכובד מאבחון ציור המשפחה והעץ - לניתוח ובדיקת כף היד.

כשכואב, צועקים!

המצב היה עדין מאד • אחי יוסף עמדו בפני האשמה חסרת תקדים: גניבת גביע מבית המשנה למלך • מצב פוליטי מסובך ... הם - אזרחי חוץ, מואשמים בעבירה על חוק המימשל המצרי

משמעות אקטואלית-חינוכית מפרשת ויגש

שהביאה לסיום המוצלח, התודעותו של יוסף אל אחיו.

דרכו זו של יהודה מהווה ציון-דרך חשוב בחייו, ולדוגמא: יש וילדינו אינם מקבלים חינוך יהודי. ניסינו כל שביכולתנו על-מנת שילמדו בבית-הספר התורני (או כל מסגרת חינוכית אחרת, כמו; גן, ישיבה, סמינר וכד'), אבל ההנהלה שם מתעקשת ואינה רוצה לקבל את בנו. מה עוד יכולנו לעשות? - אנו מרימים ידיים בייאוש. עלינו לדעת כי לא זו הדרך בה ילך האדם. יהודה מלמדינו שבדברים שבאחריותו ושהחיים תלויים בהם - אין להירתע מאיש. יש "להפוך עולמות"

עד שימלאו את בקשתנו. אין עלינו לצאת מחדרו של המנהל כל זמן שלא נראה שהלה השתכנע ברצינות כוונותינו. אחריות ורצינות המצב צריכים להביא לתקיפות, עד להשגת המטרה.

אחריות. על ההורים לזכור כי מוטלת עליהם חובה-זכות לחינוך ילדיהם בחינוך יהודי.

יש לקחת ללב את מאמר חכמינו זיכרונם-לברכה: "דברים היוצאים מן הלב נכנסים אל הלב" - כאשר ניסיונו לשכנע את מנהל בית-הספר שיקבל את הילד לא עלה יפה והדברים לא "נכנסו ללבו", אנו האשמים היחידים בכך, מאחר שאם היו הדברים יוצאים מהלב, מלאים ברגש ואמת ללא כיסוי מליצות וחנחונים פוליטיים, היו הדברים מתקבלים.

תפקיד נוסף אותו מילא יהודה מוצאים אנו בהמשך הפרשה: "ואת יהודה שלח לפניו אל יוסף להורות לפניו גושנה".

המשך בעמ' 19

כל הדעות "צורת הטיפול" בנושא עדין זה היא בדרך הדיפלומטית, השקטה.

אולם, עיון קצר בתחילת פרשתו (פרשת ויגש), מראה, שיהודה לא חשב כלל וכלל לנהוג כך. הוא נעמד מול המושל - יוסף - ובשיא החוצפה החל מאיים עליו שישחרר את אחיו, ואף לא הסתיר את כוונתו לצאת למלחמה באם לא ימולאו דרישותיו. "יהודי בודד" ניגש להלחם מול מושל "מעצמת-על" ...

כאן נשאלת השאלה: מדוע זנח יהודה את ניסיון השכנוע הדיפלומטי - ללא מלחמה - ופותח "קצר לעניין": "או שאתה משחרר את האח או שאני...". היכן ההגיון! איפה "האקט-הפוליטי"? האם כך מצליחים ב"חלונות הגבוהים"!!

מדבריו של יהודה נמצאים אנו למדים מה היו רגשותיו. הוא מסביר ליוסף שחיוו של יעקב ללא בנו בנימין, תלויים על בלי-מה - "ונפשו קשורה בנפשו" - סכנת חיים! הוא זועק מתריע ומאיים. יהודה אינו עורך חשבונות פוליטיים. "כאשר כואב - צועקים!" אומר הפתגם, ויהודה צועק, אינו מאזין לדברי ההיגיון והשכל, המשקטים הסערה. במצב בו החיים בסכנה הדרך היחידה לשכנע את השומע היא: לצעוק. בזאת אנו יכולים להוכיח ולשכנע את השומע שמתכוונים אנו לכל מילה שאנו אומרים. שזה באמת כואב ונוגע לנו.

יהודה אחוז סערת רגשות וכולו רוגז. הסיבה ל"רתיחתו" זו מוסברת בדבריו הוא: "כי עבדך ערב את הנער". הרגשת האחריות הכבדה - להחזיר את בנימין הביתה - אותה לקח על עצמו, היא שהביאה אותו להתנהגות זו, והיא

גרפולוגיה כציורי ילדים



השפעה רבה על מי שקורה אותו, חשוב בכתב להקפיד על קריאות טובה, כלומר, כתב היד צריך להיות מאוורר, נעים לעין, ברור, וספונטאני, כאשר הכתב הופך להיות צפוף מדי, או מנותק ותלוש - כאילו טובע והולך לאיבוד בתוך הדף - יש בכך להעיד על מה שעובר על הכותב.

משתמשים בנייתו הגרפולוגיה כדי להגדיר ולמקד בעיות, תכונות אופי וכישורונות, הכתב והציוור מלמדים להכיר את הכותב גם בלי לראות ולהכיר אותו בכלל.

ניתן להשתמש בציוור ובכתב כמנוף לצמיחה אישית, כאמצעי לזהות ולעמוד על מצוקה וגם להצביע על אפשרויות לתיקון ושיפור איכות החיים.

כתב היד משמש כראי לנפש, ודרכו ניתן לזהות יכולת, פוטנציאל, כישורים, נטיות לימודיים, נטיות וכדו'. מצד שני, הכתב מספר לנו מה מונע מהילד ומעכב אותו להצליח לממש את המתנות שה' נתן לו בצורה המושלמת והטובה ביותר.

דרך הכתב אפשר לראות דאגות והתלבטויות, שאפתנות, אומץ, רצון ללמוד ולהבין מה קורה סביבו.

הכתב הוא צורת תקשורת ויש לו



ציוור בבואה עצמי בגן נחמה לוי. למצולמים אין כל קשר לנאמר בכתבה.

התפתחותו של התינוק
מורכבת וכוללת שלבים
רבים ומגוונים. יתרה
מכך, ההתפתחות
התקינה בחודשים
הראשונים לחיים
מבטיחה (ברוב המקרים)
הבנה, תנועה ולמידה
תקינים לכל אורך השנים
הבאות.

[ד"ר למפיט]

התפתחות תקינה



גשם בא בגן ירדנה
למצולמים אין כל
קשר לנאמר בכתבה

זה לארגנו ולעבדו, ראייה, שמיעה, מגע – מישוש, טעם, ריח.

נשמע מורכב. האמנם יצליח שואל כל הורה בתחילת דרכו של התינוק החדש בביתו.

פרויקט "יהלום" במכון "ענבר" מיועד לטיפול אמהות ותינוקות. "התינוקות הם היהלומים שלנו" אומר **עמית למפיט**, מייסד המכון ומנהלו. הוגת הרעיון, הגב' **לימור הלוי**, מוסמכת בהקמה וניהול של מערכות בריאות, מוסיפה: "תחילה, סבורים היינו שהמכון ותכניו יהיו ייחודיים לאמהות צעירות לתינוק ראשון. עד מהרה הסתבר שקיימת התעניינות בנושאים אלו גם בין אמהות שביתן מבורך בילדים".

בין פעילויות המכון נכללים: סדנאות טיפוח לאם ולתינוק (בנושאי תזונה, לבוש, התפתחות וגרייה, טיפולים אלטרנטיביים-טבעיים לשיפור בריאותו של התינוק, תורת החיסונים, פעילות גופנית לשמירת בריאות היולדת, קבוצה לתמיכה רגשית-הדדית בין אמהות ועוד), הדרכה אישית וקבוצתית של האמהות, מעקב צמוד והדרכה לכל משפחה לגבי שלבי ההתפתחות התקינה של ההבנה והתנועה של התינוק שלה.

הפעילות במכון ענבר פתוחה לכל אמא ולכל תינוק, ללא קשר לקופות החולים או למקום המגורים. הדלת במכון "ענבר" תמיד פתוחה.

החשיבה המקצועית ב"ענבר" מתבססת על הרעיון שהתפתחות התקינה של התינוקות מאפשרת בעתיד למידה תקינה והשתלבות תקינה במערכת המשפחה וכן בחברת הילדים, גן, בייס וכל ההמשך המבורך.

היציבה, מערכת שיווי המשקל, תנועות בפעולות גוף גדולות: זחילה, הליכה, טיפוס מדרגות, רכיבה על אופניים וכלי שעשוע דומים.

המוטוריקה העדינה כוללת את השרירים העדינים יותר, בעיקר באצבעות ובגפיים העליונות. נלווים אל המוטוריקה העדינה תחומי ההתפתחות הבאים: קואורדינציה (תאומים עדינים), תפישת חפצים זעירים בשתי אצבעות (צבת), קשר יד-עין ובעתיד: ציור וכתבה.

בתחומי השפה והתקשורת כלולים: הבנת השפה וחוקיה, הפקת צלילים, הברות, ואחר-כך מילים בעלות משמעות. מאוחר יותר: ביטויי שפה לא מילוליים, תקשורת עם הסובבים, ובעתיד: קריאה והבנת הנקרא.

התחום החברתי בהתפתחות כולל: התנהגות הילד, פיתוח קשרים חברתיים ואישיים, הסתגלות לכללים ולמסגרות (חברתית, חינוכית, משפחתית), התארגנות עצמית, ההשפעה ההדדית בין הפרט לבין סביבתו החברתית.

התחום התפיסתי-לימודי (נקרא גם תחום קוגניטיבי) כולל: יכולת למידה, הבנת המשמעות המוענקת לקליטה החושית, שפה, קריאה, פתרון בעיות, תאום בין יכולות שונות, טווח-קשב וריכוז.

בתחום הריגשי קיימת ההתפתחות בכל שלב בינקות ובכל שלב בהמשך. התינוק מודע לתחושותיו ולומד להביע אותן. בהמשך, הוא לומד לזהותן אצל הזולת.

ההתפתחות התחום התחושי כוללת את מערכת קליטת הסביבה באמצעות החושים: יכולת המוח לקלוט מידע

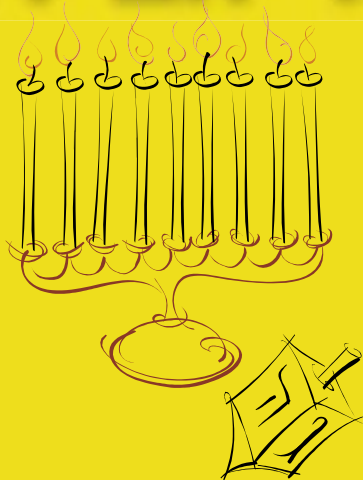
תינוק בא לעולם. ברכה משמיים. כה זעיר ועדין, ולאחר כמה חודשים, כבר נע במיטתו ואחר-כך בחדרו, כבר מתקשר ומדבר, כבר יודע מה רצונו וכיצד להביע זאת. במחשבה ראשונה: פשוט וקל. במחשבה מעמיקה: ההתפתחות של התינוק מורכבת וכוללת שלבים רבים ומגוונים. יתרה מכך, ההתפתחות התקינה בחודשים הראשונים לחיים מבטיחה (ברוב המקרים) הבנה, תנועה ולמידה תקינים לכל אורך השנים הבאות.

כידוע, תינוקות נולדים שונים זה מזה. אופיו וקצב ההתפתחותו של כל תינוק שונה מכל תינוק אחר. אפילו אחים או תאומים-זהים אינם דומים זה לזה בנושאי ההתפתחות השכלית והתנועתית (בשפת הרפואה: ההתפתחות פסיכומוטורית).

הגורמים להבדלים בין התינוקות רבים: אוסף תכונות מלידה, השפעות סביבתיות, מיקומו של הילד בין שאר בני המשפחה (תינוק ראשון או משפחה ברוכת ילדים וכו'), תגובת ההורים לצרכיו, הבנת הסימנים שהוא מעביר לסביבתו (חיך, בכי וכו'), גירויים תחושיים שונים (אור, צליל, חיבוק, נימת דיבור ועוד).

בהתפתחות התקינה של התינוקות כלולים התחומים הבאים: מוטוריקה (תנועתיות) גסה ועדינה, שפה ותקשורת, כישורים חברתיים, רגש, תחושה והבנה. יכולתו המלאה של התינוק נמדדת באיחוד כל תחומי ההתפתחות האלה במועד המתאים ובהתאמה מלאה בין תחום לתחום. לאורך שנת הילדות הראשונה, וכמובן גם בהמשך הילדות, נבנית ההתפתחות של הילד נדבך מעל נדבך. המוטוריקה הגסה כוללת את פעילות השרירים הגדולים של הגוף (חגורת הכתפיים והאגן, שרירי הגפיים והגו). כמו כן הינה כוללת: מנגנוני

מוצרי חנוכה? בסופר חב"ד!



- חנוכיות
- שמן זית
- נרות
- סופגניות
- סביבונים
- מתנות
- ועוד...

משלוחים חינם לרוב חלקי הארץ ■ מוצרי מכולת ובשרים למהדרין
1 8 0 0 - 3 7 7 - 7 7 0

בערל סוקולוביץ' מוהל

תעודה משנת תשמ"ט
מאושרת ע"י הראשון לציון רבי מרדכי אליהו שליט"א



057-7250736 04-6821662



משלוחים
לכל רחבי הארץ
והעולם

כר/כ

ס

- * כרחים
- * מתנות
- * משתלת צמחים
- * עציצים
- * כלי בית

רח' העליה ב', צפת טל: 6822292, 04-6973049 טלפקס: 04-6999550
טל: סניף בית חולים: 04-6920155

Rally for the Land of Israel

In light of the current security situation in Israel, due to the recent negotiations to give away the Land to Israel's enemies, a rally was organized in the beginning of Mar Cheshvan for all of the Chabad kindergarten students in Tzfat. The theme of the rally was "Protecting the Land of Israel and the Security of Its Inhabitants". The students participated in activities of 'Torah, Prayer, and Charity' which are known to obliterate a bad decree and are especially effective when performed by children, who are free of sin.

11 MarCheshvan Farbrengen



The "Protecting the Land of Israel" rally extended into a Farbrengen held in Daniella Zahavy and Oshrat Abadi's kindergartens (Menachem Begin neighborhood) in honor of the 11th of MarCheshvan—the day of the matriarch Rachel's passing. The melamed, Shalom Ber Henig, spoke to the children about the Land of Israel, followed by reciting the 12 psukim, Tehillim, and Tanya. All the children gave coins to charity in the merit of protecting Israel.

Upcoming Chanuka Festival

As in years past, a huge Chanuka Festival will be held for all the Chabad kindergartens of Tzfat. At the Festival, the children will use their 'dollars' (which they received as rewards for good behavior at home and in kindergarten) to buy special prizes. In addition to the prizes, the Festival will include an exciting children's program. See further details about the Festival in this newsletter.

Learning About Shabbat

For several weeks, all the kindergarten students have received a weekly paper teaching them about celebrating Shabbat (how to light Shabbat candles, make Kiddush, etc.). This is one of the many projects which the melamed, Rabbi Baruch Mendel Kumer, has initiated throughout the Tzfat kindergartens. Along with the weekly learning page, students receive Shabbat candles to light.

House Calls to Students' Homes

The Chabad kindergartens are revitalizing the tradition of having teachers and melameds visit the homes of their students. The purpose of these visits is to strengthen the connection and understanding between every student, his or her parents, and the kindergarten staff. These visits reinforce the mutual goal of parents and teachers in helping each child progress according to his or her personal needs. It goes without saying that parents are very supportive of these visits and have encouraged expanding the project into all Tzfat neighborhoods.

More from the Nof Kinneret Kindergarten



Newly introduced to the Nof Kinneret Kindergarten are a puppet theater for the children to make shows, and a 'Corner for Good Deeds', which displays all of the recent good deeds performed by the students. With their positive actions so publicly displayed, the children are motivated to do even more!

New Room for the Melamed

Mrs. Limor Lachiani's kindergarten (Menachem Begin neighborhood) now has a new 'Melamed Room'. In an impressive ceremony, a mezuzah was placed on the doorway to the room, and the students were taught about the important significance of the mezuzah.

In the Works - 'Hachanasa L'Cheder' (Entry Into Kindergarten)

This winter, Limor's kindergarten will hold a Grand "Hachanasa L'Cheder" for parents and children. Students are carried by their parents into the kindergarten while wrapped in a Tallit—a memorable part of a special Jewish tradition. This celebration was first held for last year's students, and is being continued due to its great success.

From Pinecones and Leaves

Mrs. Ruti Edna's pre-K class went out on a nature walk to gather pinecones, leaves and snail shells. From this nature collection they made creative arts and crafts projects. Pretty impressive for Pre-K kids!

'Build a World of Kindness' - In Gan Kipot (Canaan neighborhood)



Gan Kipot's teacher, Mrs. Osnat Mazal, has begun a project called "Build a World of Kindness". This program entails having students acquire four kinds of kindness skills:

1. kindness with close friends
 2. kindness with acquaintances
 3. kindness with family
 4. kindness with our environment (this last kindness is performed by giving Shaloch Manos on Purim to the needy, and by donating the money from the kindergarten Tzedaka box to 'Chasdei Lev', a local organization that helps the underprivileged.).
- The goal of this project is for the children to learn how to act kindly **on their own**, via encouragement by the kindergarten staff.

למה חנוכה?

הנס

היוונים, שהשתלטו על ארץ-ישראל, התנהגו ככובשים נדיבים והציעו ליהודים זכויות אוטונומיות וחופש לנהל את חייהם כרצונם. הם "ירק" דרשו מהיהודים להמיר את תורת ישראל וחוקיה בתרבות-הגוף ובנורמות-החיים של יוון.

משפחת מתתיהו החשמונאי הבינה היטב, כי בכך מבקש אנטיוכוס מלך יוון להביא לחיסולו של העם היהודי "מבלי לירות אפילו ירייה אחת". כך פרץ מרד החשמונאים נגד הצבא היווני האדיר.

וחבלתי-ייאמן קרה: המעטים, החלשים, ניצחו את הרבים, הגיבורים, והיוונים גורשו מן הארץ; הרוח גברה על ההומר.

אולם כאשר טיהרו ההשמונאים את בית-המקדש ורצו לחדש את עבודתו, התברר, כי היוונים פתחו את כל כדי השמן הטהור, שבו היו מדליקים את המנורה, וטימאווה בידיהם, ובשמן טמא אין להדליק את המנורה.

בנס, נמצא פך שמן שנותר התום בחותמו של הכהן הגדול ושוב לא נגעו היוונים. אך בפך-שמן זה היתה כמות שהספיקה ליום אחד בלבד. ואז אירע הנס הגדול. המנורה הודלקה - והשמן לא תמן שמונה ימים דלקה המנורה עד שהובא שמן חדש, טהור.

את נס חנוכה אנו חוגגים עד היום הזה ומציינים אותו באחת המצוות החשובות של חנוכה - הדלקת נרות בכל

ערב מערבי החג, מתוך הלל ושמחה והודיה לבורא-העולם. מכיוון ששם החג הוא חנוכה - מלשון חינוך, יש לחנך את הילדים להדליק נרות בהדרגה.

מאכלי החג

בנוסף להדלקת הנרות זכר לנס פה השמן נוהגים להרבות בחנוכה במאכלים מטוגנים בשמן, כמו לביבות וסופגניות. כמו כן נוהגים לאכול מאכלי-חלב, זכר לסיפור ההצלה על ידי יהודית בת יוחנן כהן-גדול.

דמי חנוכה

בכל אחד מימי החנוכה נוהגים לחלק דמי חנוכה. הטעם לזה: בחנוכה אנו מציינים את התחדשות התורה, לאחר שהיוונים רצו "להשכיחם תורתך", וילד המתחיל ללמוד, נותנים לו מתנות... בנר הרביעי או החמישי נוהגים להכפיל את הסכום.

משחק הסביבון

מקורו של משחק הסביבון קשור אף הוא בלימוד תורה של ילדי ישראל: כשאסרו היוונים ללמוד תורה היו הילדים עוברים על החוק ולומדים, וכאשר הייתה מגיעה ה"ביקורת" הוציאו את הסביבון, שעל ארבעת דפנותיו היו חרותים האותיות נ.ג.ה.ש. (ראשי-תיבות: נשיא גדול היה שמעון), ושיחקו. כיום נוהגים לשייך לאותיות אלו ראשי תיבות נוספים כמו: נס גדול היה פה (בארץ ישראל) או נס גדול היה שם (בחו"ל).

סדר הדלקת נרות חנוכה

לפני הדלקת הנרות מברכים:

ברוך אתה אֱלֹהֵינוּ מֶלֶךְ הָעוֹלָם, אֲשֶׁר קִדְּשָׁנוּ בְּמִצְוֹתָיו וְצִוֵּינוּ לְהַדְלִיק נֵר חֲנוּכָּה.

ברוך אתה אֱלֹהֵינוּ מֶלֶךְ הָעוֹלָם, שֶׁעָשָׂה נִסִּים לְאַבוֹתֵינוּ, בְּיָמֵינוּ הָחֵם בְּזֶמֶן הַזֶּה.

בערב הראשון (או כשמדליקים בפעם הראשונה השנה) מוסיפים ומברכים:

ברוך אתה אֱלֹהֵינוּ מֶלֶךְ הָעוֹלָם, שֶׁהֵחִינּוּ וְקִיַּמְנוּ וְהִגִּיעֵנוּ לְזֶמֶן הַזֶּה.

לאחר הדלקת הנרות אומרים:



הנרות הללו
אנו מדליקין
על התשועות,
ועל הניסים, ועל
הנפלאות, שעשית

לאבותינו בימים ההם בזמן הזה, עלידי כהניך הקדושים. וכל שמונת ימי חנוכה הנרות הללו קודש הם, ואין לנו רשות להשתמש בהן, אלא לראותן בלבד, כדי להודות ולהלל לשמך הגדול, על ניסוך ועל נפלאותיך ועל ישועותיך.

הנרות הללו

אחד מאדמו"רי חב"ד נחלה פעם ולא היה נראה לקהל חסידיו לעיתים תכופות כבעבר. מה עשו החסידים? בידעם שעל מנהגו להביט בהדלקת נרות חנוכה בבית הכנסת לא יסכים הרבי לוותר, הלחינה מקהלת החצר ניגון ארוך ומתמשך על תפילת "הנרות הללו" אותה נוהגים לומר בעת הלכת הנרות, וכך בשעה שהרבי היה נפנה ממקומו בכדי לחזות בהדלקה, יכלו החסידים להזין בו את עיניהם במשך זמן ארוך...

נעימה זו מושרת עד היום בפי חסידי חב"ד וצללה המתמשכים משאירים רושם בל ימחה.

כשכואב, צועקים!

המשך מעמ' 15

מועד חינוך לילדינו, כי בנפשנו הוא.

לשליחות זו מטעם יעקב נבחר דווקא יהודה. הוא שהבין את חשיבות הדאגה ליהודי שני, ואשר היה מוכן למסור את נפשו ו"להפוך עולמות" להציל את אחיו. יהודה שהוכיח אכפתיות ומסירות נפש, הוא יהיה זה שיבחר את המקום המתאים לחינוך ילדיו של יעקב.

היום, בדורינו, נהיה אנו ממשיכי דרכו של יהודה. מלחמה ללא פשרות בענייני היהדות היא שתביא לגאולה האמיתית והשלמה.

למרות שהקדוש-ברוך-הוא הבטיח ליעקב אבינו שירידתו למצרים היא "על אחריותו" - "אנכי ארד עמך מצרימה" - הרי שיעקב עדיין לא מוכן לרדת למצרים קודם שיעשה מספר הכנות. הוא בוחר ביהודה ושולח אותו למצרים להקים שם מרכז חינוכי. הדאגה הראשונה של יעקב הייתה לחינוך הדור הבא. הוא הבין כי בנוסף לדוגמא האישית והחינוך בבית אבא, צריכים גם לדאוג לסביבה נכונה ומתאימה, לבית ספר נכון ולחברים טובים. בדברים אלו אי אפשר להסתמך אפילו על הבטחה של בורא העולם. יש גם לעשות משהו מצידנו. לחשוב על הכול ולהכין מבעוד

המלמדים

אחד מהדברים הייחודיים והחשובים הקיימים בגני חב"ד, הוא - המלמד. תפקידו המרכזי של המלמד הוא הקניית האותיות ולימוד הקריאה לילדים הרכים.

הרב **ברוך מנחם מענדל קומער** שלו יותר מעשרים שנות וותק בהוראת הקריאה, ובתפקידו גם משמש כמנחה למלמדים מספר לנו על תפקידו של המלמד בגן, על גודל סמכותו בעיני הילדים, ועל התוצאות הנפלאות שיש מעבודה זו.

הרב קומער, האם קיימת חלוקה גילאית בהקניית האותיות והקריאה? ואם כן מהו?

כן. בשנה ראשונה של הגן (גיל שלוש) המלמד עוסק בהקניית האותיות והתנועות (או חלקם). בשנה שנייה - טרום חובה - בהשלמת וחיזוק האותיות והתנועות, לימוד הברות וצורפים. ובשנה שלישית - גן חובה - מהשלמת הצורפים לקריאה שוטפת. אך חשוב להדגיש שחלוקה זו הינה כללית, כיון שהדבר אינדיבידואלי, ותלוי מאוד בכלי קיבולו של הילד.

האם בגיל רך כזה הילדים כבר מסוגלים לזהות אותיות ותנועות?

בהחלט. הדבר גם מבוסס על פי המקורות, וכך אכן נהגו בכל הדורות שהכניסו את הילדים אל המלמד בגיל מוקדם.

נשאל את השאלה מזווית אחרת: הרי בכתה א' כאשר הילד יתבגר הוא ילמד קריאה. מדוע אם כן יש למהר? מה התועלת בכך?

רצוי לדעת שאותיות האל"ף בי"ת אינם משמשים רק לתועלת טכנית להעברת מסר כתוב, אלא גם, ובעיקר, שבתוכן הפנימי של האותיות ישנה **עצמה מיוחדת של קדושה**. ואכן רואים אנו שבתחילת לימודו של הילד



עורכים

לו טכס "הכנסה לחדר".

ביום זה הילד צריך להיות בטוהרה, ולא להסתכל על חיות טמאות. בתחילתו של הטכס, הילד חוזר אחרי המלמד על שמות האותיות מדף השער של ספר התניא קדישא. פעולה זו מקשרת את הילד לפנימיות התורה. טכס נפלא זה גם מוגדר כמעמד הר סיני. מכאן למדים אנו שלמלמד תפקיד מיוחד בלימוד האותיות והוא: החדרת קדושה - לחבר את הילד עם הקב"ה כמו במעמד הר סיני. וכן עצם התעסקותם של הילדים המכונים "תנוקות של בית רבן" באותיות הקדושות, הרי דבר זה ממשיך ברכה לכל העולם כולו!

בנוסף לכך, המלמד משמש כסמכות רוחנית גבוהה אצל הילד הקטן. ומכיון שכך, יש באפשרותו של המלמד להשפיע עליו ולהחדיר בו מידות טובות והליכות חסידיות בתור דוגמא חיה, בדרך הטובה ביותר. יתירה מזו, הגישה והאופן איך שהמלמד מקנה את הלימוד, מעוררת אצל הילדים התלהבות ואהבה כלפי לימוד האל"ף בי"ת. ואכן, ניתן לראות זאת באופן מוחשי, בעת בואו של המלמד לגן, איך שכל הילדים רצים אליו במרץ ובשמחה.

קיימים כמה שיטות בהוראת הקריאה. תסביר בבקשה, מהו שיטת 'החיידר' בו אתם מלמדים?

את חשיבות הלימוד בשיטה זו, נבין מדברי הרבי הקודם (רבי יוסף יצחק נ"ע) שאמר: שיטת ה"חיידר" בלימוד "קמץ א"ץ" מחדירה יראת שמים בילד.

ומכאן, למהות השיטה. שיטת ה"חיידר" בנוייה בצורה הדרגתית. כלומר, בתחילה הילד לומד לזהות את האותיות והנקודות בשם, ולאחר מכן תנועות (אות עם נקודה). ואחר כך מתחילים לצרף, תחילה הברות קטנות – פשוטות, ובהמשך את המורכבות.

הדבר דומה לילד קטן שאמו רוצה להאכילו הרי היא חייבת לפורר לו את הלחם לחתיכות קטנות, ועל-ידי כך יוכל הילד לעכל זאת בקרבו. כן בהקניית הקריאה על מנת שהילד יוכל לעכל זאת בשכלו, הרי חייבים לדרג את הלימוד.

מסיבת חנוכה בגן שלנו

גן מויאל



הילדים והוריהם
באים בשמחה
למסיבת חנוכה בגן
שלנו ב: 'זום שני'
כ"א כסלו - 6.12.04
בשעה 15:45

מסיבת חנוכה בגן שלנו

גן אסנת זנו



הילדים והוריהם
באים בשמחה
למסיבת חנוכה בגן
שלנו ב: 'זום ראשון'
כ"ב כסלו - 5.12.04
בשעה 16:00



yossi studio :: מור יוסף

הסופרמאן הכי חזק בעיר במאפיית שבוע דהנא.

כל סוגי המאפה • לחמניות • פיתות
• בגטים • לחמים • בורקסים •
עוגות • קוראסונים • ועוד...

כשר למהדרין

להזמנות: 050/6785979, 6820012
רחי' הפלמ"ח 21, מעל אגד, צפת

קיד'קט kidikat

בגדים שאוהבים ילדים
מרכז צליל - צפת 6827967 (סמוך לבנק דיסקונט)

הלבשה עד גיל 18

הגיעה קולקציית סת'ו-חורף 2005

15% הנחה למציג מודעה זו*

הלבשה
גם למגזר
הדתי



yossi studio :: מור יוסף

ויש תוצאות בשטח?

מעשה שלילי. הסברתי לו שבעקבות כך, לא יוכל להמשיך במשחק עם חבריו. ענה לי הילד: "המלמד, אבל אני יכול להתחרט ולחזור בתשובה".

ולסיום..

כיון שנמצאים אנו כעת בזמן הכי נעלה, הסמוך מאוד לביאת המשיח, הרי שעבודה שלנו כיום צריכה להתמקד בהכנה לגאולה, וזאת על ידי שנוער אצל ילדינו את הכמיהה והצפייה לגאולה, וכן את המוכנות לעידן הגאולה. ובודאי נזכה לכך תיכף ומיד ממש.

התוצאות הן טובות ביותר. רוב הילדים המסיימים את הגן ועולים לכתה א', שולטים היטב לפחות בצרופים קלים.

הרב קומער, אתה במקצוע זה כל-כך הרבה שנים. תספר לנו על רגע שגרמה לך קורת רוח בעבודתך?

עצם עבודה זו עם ילדים טהורים שלא טעמו טעם חטא, מלאה בסיפוק וקורת רוח. אך בכל זאת אספר על איזה אפיזודה מעניינת שהיתה לי בגן: אחד מילדי הגן שיחק עם חבריו ועשה איזה

מסיבת חנוכה בגן שלנו

גן ירדנה



הילדות והוריהן
באות בשמחה
למסיבת חנוכה בגן
שלנו ב: יום ראשון
כ"ב כסלו - 5.12.04
בשעה 16:00

סופגניות לחנוכה

סופגניות עם חור באמצע, בסגנון מרוקאי

פרווה

החומרים:

1 קילוגרם קמח

50 גרם שמרים או 1 שקית שמרית

$\frac{3}{4}$ כוס סוכר

1 כפית תמצית וניל

4 ביצים

1 כוס מים

60 גרם מרגרינה

קמצוץ מלח

אופן ההכנה:

ללוש את החומרים, לכסות ולהניח בצד עד שהבצק יטפח פי שניים.

לרדד וליצור 30 עיגולים, במרכז כל עיגול ליצור חור בעזרת כוס קטנה.

מניחים על תבנית משומנת ומטפחים שוב כשעה.

מטגנים בשמן חם ועמוק עד לקבלת גוון זהוב.

מפזרים סוכר, או ריבת חלב, ריבה, או מצפים בשוקולד פרווה מומס עם מעט סוכר וקובית מרגרינה.

חנוכה שמח!



מסיבת חנוכה בגן שלנו

גן יפה שאול



הילדים והוריהם
באים בשמחה
למסיבת חנוכה בגן
שלנו ב: 'יום שני'
כ"ג כסלו - 6.12.04
בשעה 17:00

מסיבת חנוכה בגן שלנו

גן ליימור



הילדים והוריהם
באים בשמחה
למסיבת חנוכה בגן
שלנו ב: 'יום תמישי'
י"ט כסלו - 2.12.04
בשעה 17:30

מסיבת חנוכה בגן שלנו

גן שושי



הילדים והוריהם
באים בשמחה
למסיבת חנוכה בגן
שלנו ב: 'יום ראשון'
כ"ב כסלו - 5.12.04
בשעה 16:45



כל ילדי הגנים מחכים ומצפים לבואו של חג החנוכה, במיוחד בגלל היריד שעליו כל כך הרבה מדברים. זה כבר כמה שבועות שמבצע הדולרים יצא לדרך, ולכל ילד כבר יש ממש אוצר של דולרים. איך צוברים? ילד שמביא פתק המעיד על מעשה טוב שעשה בבית, מקבל דולר.

בחג החנוכה באים הילדים 'לקנות' פרסים ביריד הענק שיתקיים בגן. הילדים והוריהם ישתתפו תחילה בהדלקת חנוכה ובדברי ברכה מאישי ציבור, ולסיום – איך לא? סופגנייה חמה, לכולם.

טכס מיוחד זה מתקיים בכל ערב מימי החנוכה בגן אחר. כך שכל ילדי הגנים יוכלו להשתתף. זו לא הפעם הראשונה לקיומו של אירוע נפלא זה, זו בעצם כבר שנה השלישית ...

יריד חנוכה זלני חב"ד

ילדי הגנים והוריהם מוזמנים להשתתף ביריד חנוכה בגן:

גני הדרום

יום ראשון (12.12) **נר שיש של חנוכה**. 19:00 - בגן אתי ביטון משתתפים: גן אתי ביטון, גן יפה, גן פסי, גנון 'תפארת מנחם'.

גן נוף כנרת

יום שני (13.12) **נר שביעי של חנוכה**. 19:00 - בגן נוף כנרת משתתפים: גן נוף כנרת.

גני כנען (בנים)

יום שלישי (7.12) **נר ראשון של חנוכה**. 19:00 - בגן אסנת מזל משתתפים: גן אסנת מזל, גן מויאל, גן טוני וגן יקירה.

גני מנחם בגין

יום רביעי (8.12) **נר שני של חנוכה**. 19:00 - בגן שושי ורצ'וב משתתפים: גן שושי, גן דניאלה, גן אושרת וגן לימור.

גני כנען (בנות)

יום חמישי (9.12) **נר שלישי של חנוכה**. 19:00 - בגן ירדנה משתתפים: גן ירדנה, גן חוה, גן רבקה, גן נחמה לוי, גן אילנה וגן נחמה וילישנסקי.

בתוכנית

דברי ברכה מאישי ציבור • יריד חנוכה לילדים • הדלקת חנוכה • פסוקים • כיבוד קל וסופגניות • ועוד...