

אסיפת הורים

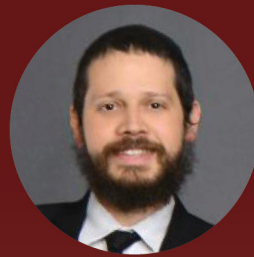
פאנל מקיף ומרתק בהשתתפות:



**משפחת
ליצמן**
סיאול,
דרום קוריאה



**משפחת
דייטש**
פערם,
רוסיה



**משפחת
וילהלם**
אוז'גורוד,
אוקראינה



**משפחת
בוטמן**
פנום פן,
קמבודיה



**משפחת
טאויל**
סלטה,
ארגנטינה

איך לומדים לפנות בוקר? * כיצד אתם מסדרים את סביבת הלימודים של ילדיכם? *
מה עושים בהפסקות? * האם אתם בעד חברות ווירטואלית וגישה למחשב?
* איך משלבים בין לימודים בבית-ספר יהודי-מקומי לבין הלימודים בבית-ספר נט?
* וכיצד מתמודדים עם אתגרי השפה?



פאנל הורים

איך לומדים לפנות בוקר? * כיצד אתם מסדרים את סביבת הלימודים של ילדיכם? * מה עושים בהפסקות? * האם אתם בעד חברות ווירטואלית וגישה למחשב? * איך משלבים בין לימודים בבית-ספר יהודי-מקומי לבין הלימודים בבית-ספר נט? * וכיצד מתמודדים עם אתגרי השפה?

אלו אמצעים סביבתיים יכולים מניסיונכם לסייע ללמידה משמעותית עבור תלמיד בבית ספר נט, כך שיחוש מסגרת בית ספרית למרות הלמידה המרוחקת מהבית?

משפחת בוטמן, קמבודיה: לשם יצירת מסגרת בית ספרית נחוץ לדעתי לאפשר לימודים מחוץ לגבולות הבית. אנחנו הקדשנו ללימודים חדר מיוחד בבית חב"ד, כך שהילדים יוצאים פיזית מהבית והולכים לבית הספר. בעבר, כשהדבר לא התאפשר, הקפדנו שאף אחד לא יכנס לחדר הלימודים במהלך השיעור.

משפחת טוויל, סלטה ארגנטינה: אצלנו, שעת הלימודים לא מתחילה בזריחת השמש, ולכן חשוב מאוד להתאים תאורה

טובה. בנוסף, חשוב ליצור סביבה לימודית שקטה ללא הסחות הדעת, להתאים כיסא תלמיד מתאים ולא כורסא, למקם את מקום הלמידה לספרייה, להעמיד מכשירי כתיבה קרובים וזמינים לתלמיד, לספק לילד שולחן אישי ללימודים (ולא במחשב של המשרד של אבא...). חשוב גם להוציא לפני השיעור את כל מה שלא קשור ללימודים. כל זה יעזור ליצור סביבה ללא אביזרים צבעוניים מושכי רצוי לספק לתלמיד חדר ריק,

משפחת דייטש, פערם, רוסיה: רצוי לספק לתלמיד חדר ריק, כל זה יעזור ליצור סביבה ללא אביזרים צבעוניים מושכי



משפחת ליצמן, קוריאה: **"המחשב מיועד אך ורק ללימוד בבית ספר נט. לא משתמשים בזה לשום דבר אחר; לא לצפייה בווידאו של הרבי (לזה יש מסך מיוחד בסלון במשך היום) ולא לסקייפ, וכל שכן וקל וחומר לא לגלישה באינטרנט או למשחקים. התועלת היא כפולה: מצד אחד הילד מתרגש להשתמש במחשב עבור לימוד בבית ספר נט, ומצד שני, היות ואין לו שום דבר לעשות על המחשב מלבד הלימודים, הוא הרבה יותר מרוכז בשיעור"**



עין ומשחקים, שולחן נקי ומאורגן עם מעמד לספרים ומחברות או מדף מעל השולחן לספרי הלימוד וכל הציוד הלימודי.

בנוסף כדאי שיהיה לתלמיד לוח עם מידע אקטואלי, כמו מערכת שעות, הודעות על אירועים מיוחדים המתוכננים לשבוע הקרוב או לאותו היום, מספר משפטים ממריצים בנושא חריצות וחשיבות הלימוד, התנועה בזמן ההפסקה וכו'.

בבית ספר נט התלמיד מחובר להוריו גם בשעת הלמידה. כיצד מניסיונכם ניתן לשחרר את התלות ולפתח עצמאות אצל התלמידים, ויחד עם זאת

לעקוב אחר קשיים ובעיות? משפחת טוויל, סלטה ארגנטינה:

אין צורך לנתק את התלמיד באופן אבסולוטי מהוריו, ויחד עם זאת חשוב להציב גבולות ברורים. דברים שסובלים דיחוי, כמו ציור שהילד רוצה להראות לאימא או אפילו לספר על התוועדות מיוחדת, יידחו לאחר השיעור. בכך גם ניצור גבול ברור של שיעור ובית, וגם נשאיר לתלמיד את חווית העברת הרשמים בסיום הלימודים. עם זאת, עלינו להיות קשובים ולסייע בעזרה טכנית או דברים חיוניים אחרים.

חשוב גם שמורים ישימו לב לצרכים הפרטיים של התלמיד,

כי כשהמורה מאפשר מענה ישיר בין תלמיד למורה הדבר חוסך במאמצים הנדרשים מצד ההורה.

משפחת בוטמן, קמבודיה: השאלה הזו מאוד מורכבת, כי לא הצלחנו למצוא נוסחה נכונה לחלוקת האחריות בין המורה והמשגיח בחדר בקשר למשמעת של הילד. אין ספק שהמשמעת אותה יכול המחנך להשליט דרך המחשב היא מוגבלת, כי גם זיהוי מצב לא תקין אינו פשוט מבחינתו. יחד עם זה, קשה להפיל את האחריות הזו על אדם אחר, גם אם מדובר במשגיח שאינו ההורה (אצלנו הגננות של בית חב"ד אחראיות על כך), ועל-אחת-כמה-וכמה כשמדובר





בהורה עצמו.

משפחת וילהלם, אוז'גורד, אוקראינה: שאלה מאוד קשה.

כדאי שהמורה יציב גבולות ברורים לתלמידים בין הבית לשיעור. לדוגמה, שיגיד לילדים שאין ללכת בלי רשות של המורה בעת השיעור, ועוד...

בנוסף, דרוש שהמורים יערכו מראש למצבים שהתלמידים יוכלו להתמודד עימם לבדם ללא עזרה מהורה, ובאם נדרש תיווך של הורה או אפילו צורך לקנות לשם כך מצרכים יודיעו על כך שבוע מראש, זה חשוב בעיקר למקומות שאין ברשותם אוכל כשר זמין.

משפחת דייטש, פערם, רוסיה: הכול תלוי באופן שבו מעמידים את הדברים בראשית הדרך, כשהורים החליטו לרשום את הילד ללימודים בבית ספר נט, וכמובן תלוי בגיל הילד ובאופיו.

על ההורים להסביר לילד לגבי מידת אחריותו ויחסו הרציני ללימודים, לשמירת הלויז', לתת לו את המרחב וההבנה שאכן הוא אחראי להתנהלותו במשך היום.



חשוב גם לשתף בדיווחים שהתקבלו מהמורה בכדי להמריצו / ליצור יראה, ובכך לתת לילד להבין שמדובר במסגרת רצינית ומחייבת לכל דבר.

סדר יום של תלמיד בבית ספר נט מתנהל לפי זמני השיעורים וההפסקות. מתי הייתם ממליצים לשלב את הארוחות, וכיצד?

משפחת דייטש, פערם: "בגילוי לב, כשרשמנו את ילדינו לבית ספר נט, מטרתנו הראשונה הייתה חיזוק הפן החברתי-חסידי. ילדינו גדלים בסביבה שונה, ללא חברים חסידיים, ועל כן האווירה בזמן הלימוד והמבצעים תורמים רבות לעיצוב דמותו החסידית של הילד"



משפחת טוויל, סלטה ארגנטינה: מאידך, לשמור על עין פקוחה ולהראות נוכחות כדי שהילד ידע שהורה מפקח, למצוא את שביל במצב זה. במצב זה, אצלנו, בשל פער השעות, איננו מצליחים לשלב את הארוחות בזמני ההפסקות בלבד, אבל באופן כללי, במהלך הלימודים חייבת להיות ארוחה מרכזית, וכדאי לתחם זאת בזמני ההפסקות.

חשוב לא לתת לילד לאכול ליד המחשב, שכן נוסף על חוסר הניקיון שנוצר, זהו הרגל גרוע ביותר.

משפחת וילהלם, אוז'גורד, אוקראינה: אצלנו הילדים אוכלים ארוחת צהריים בזמן ההפסקה הגדולה, אך לפעמים השיעור הגובל בתחילת הפסקת הצהרים מסתיים מאוחר, וכך הילדים לא מספיקים לאכול ברוגע ולחזור בזמן לכיתה.

חשוב שגם המורה תגיד, בעיקר לקטנים, שעכשיו כולם הולכים



לאכול, כי הילדים לעיתים שוכחים מה עליהם לעשות ולא שמים לב שזו ההפסקה הגדולה.

כל הורה מתמודד עם קונפליקט הווירטואלית. מצד אחד היינו רוצים למנוע מהילדים לשהות לצד המחשב מחוץ לזמני הלימודים, ומאידך החברות והשיחות הווירטואליות נחוצות לתלמידים בבית ספר נט. כיצד לדעתכם ניתן ליישב את הקונפליקט?

משפחת ליצמן, קוריאנה: הדבר החשוב ביותר הוא ליצור כללים ברורים והפרדה מוחלטת.

יש מכשיר ללמוד ויש מכשיר לתקשר. יש אזור קריאה ויש אזור שינה.

המחשב מיועד אך ורק ללימוד בבית ספר נט. לא משתמשים בזה לשום דבר אחר; לא לצפייה בווידיאו של הרבי (לזה יש מסך מיוחד בסלון במשך היום) ולא לסקייפ, וכל שכן וקל וחומר לא לגלישה באינטרנט או למשחקים. התועלת היא כפולה: מצד אחד הילד מתרגש להשתמש במחשב עבור לימוד בבית ספר נט, ומצד שני, היות ואין לו שום דבר לעשות על המחשב מלבד הלימודים, הוא הרבה יותר מרוכז בשיעור.

התקשורת הווירטואלית מחוץ

לשעות הלימודים נעשית דרך מכשיר אייפד שיש בו סקייפ, והשימוש בו הוא רק לאחר קבלת אישור ופתיחת הסיסמא על ידי ההורים. כמובן שבשעות השיעורים האיפד חוזר להורים. אגב, גם ספרי קריאה לא יהיו באזור שולחן המחשב (וגם לא ליד המיטה).

משפחת טוויל, סלטה ארגנטינה:

מצד אחד חשוב לתת לילד את המרחב, ומצד שני לצמצם את השהות מול המחשב עד כמה שניתן. הלוא גם בחברות שאיננה ווירטואלית אנו נאצלים לעיתים להגביל את הילד בזמנים, ולכן בכדי להצליח רצוי לתת לילד לבחור הפסקה אחת שבה הוא





יוכל לשוחח עם חברים, ובשאר ההפסקות חובה עליו לקום ולהתרענן, לאפשר לו אופציה לשוחח עם חבר, אך להציב גבולות.

בנוסף חשוב מאוד לשלב פעילות אקטיבית במהלך השעות. לרשום את הילדים אפילו לחוג פעיל: הבנים אצלי רשומים לכדורגל, הבנות למחול, יציאה לחוג... וכדומה, וזה עצמו ייצור את הגבול שאנחנו זקוקים לו.

אולי כדאי גם לשלב הפסקה פעילה, או כל פעילות אחרת שתעזור לילד לשלב תנועה בלמידה. בפרט באגף החיידר נט, שם התלמידים זקוקים לפעילות להוצאת אנרגיות.

משפחת וילהלם, אוז'גורד, אוקראינה: הקונפליקט קשה

מאוד. חברות היא דבר חיובי ונצרך, אך רצוי להשגיח גם על הזמנים וגם על התכנים המועברים. לצערנו יש מצב שילדים מקבלים שמות של סרטים מילדים אחרים, מה שעלול להוביל למחוזות לא טובים לא-עלינו, ולכן נדרשת השגחה הורית בכל נושא החברות



משפחת דייטש, פערם, רוסיה:

זוהי שאלת השאלות. איננו מאפשרים לילדים לשבת מול המסך מעבר לשעות הלימוד, מכיוון שהם עוברים את מכסת שעות המסך המומלצת. הישיבה הממושכת מול המסך איננה

בריאה מכל הבחינות. אם לילד אין אופציות קברה נוספות, הייתי מאפשרת עד עוד חצי שעה ביום לחברה וכמובן מעודדת שיחות טלפוניות.

לאור ניסיונכם האישי, מה הייתם ממליצים להורים לתלמידים שמתמודדים עם למידה בשעות מאוחרות/ מוקדמות? האם יש לכם טיפים לתת להם?

משפחת בוטמן, קמבודיה: טיפ

מניסיוננו: לנצל את זמן ההפסקה הארוכה להכנה לשינה. הילדים שלנו מנצלים את ההפסקה הארוכה שלפני השיעור האחרון למקלחת והכנה לשינה. הם מופיעים לשיעור האחרון לבושים בפיג'מה, ומיד אחרי השיעור



משפחת טוויל, ארגנטינה: "אצלנו שעות הלימודים בחלקן הן שעות שינה: לפנות בוקר... המלצתנו למי שמתמודד עם סיטואציה זהה להשתדל לשהות עם הילד בשעות הלימודים. לדוגמא: העברנו חלק מהעבודה שלנו לשעות שבהן הילדים לומדים כדי שיחושו שיש מישהו איתם. במשך הזמן יצרנו חלוקת תורנות בין ההורים. האחריות ביד הילד, כמובן; אבל חשוב שידע שיש לו ליווי ותמיכה"



הולכים למיטה.

משפחת טוויל, סלטה ארגנטינה:

אצלנו שעות הלימודים בחלקן הן שעות שינה: לפנות בוקר... המלצתנו למי שמתמודד עם סיטואציה זהה להשתדל לשהות עם הילד בשעות הלימודים.

לדוגמא: העברנו חלק מהעבודה שלנו לשעות שבהן הילדים לומדים כדי שיחושו שיש מישהו איתם. במשך הזמן יצרנו חלוקת תורנות בין ההורים. האחריות ביד הילד, כמובן; אבל חשוב שידע שיש לו ליווי ותמיכה.

אנחנו משתדלים שיהיה לילדים משהו נחמד בזמן האתגרי הזה. לדוגמא, פינוק בארוחת הבוקר,

או אפילו שתייה משותפת עם ההורים (כשהדבר מתאפשר), והכל בכדי ליצור זמן איכותי ומהנה שיש בו רווח כפול לילד, ולתת הרגשה שאנחנו כאן ביחד ובכיף.

משפחת דייטש, פערם,

רוסיה: שעות הלימוד אצלנו הן בשעות סבירות, אך הייתי ממליצה להורים שילדיהם לומדים בשעות מוקדמות או מאוחרות להקפיד על כמות שעות שינה וזמני שינה.

לצד תכנית הלימודים, ההווי

החברתי בבית ספר נט עשיר ומגוון. עד כמה לדעתכם נחוץ הפן החברתי החסידי, והאם מניסיונכם חשתם בהשפעה

משמעותית על ילדכם בפן הזה?

משפחת וילהלם, אוז'גורד,

אוקראינה: ההווי החברתי חשוב מאוד, בגדר פיקוח נפש ממש. ובאמת אנו רואים השתדלות עצומה בעניין מצד הצוות כולו.

חשוב מאוד להדגיש לתלמידים שחסידישקייט איננה א רק היסטוריה חסידית, אלא גם יישום בפועל של אהבת ישראל הלכה למעשה, ותפילה כיאות, חיות במבצעים, ובפנימיות, לא (רק) בחיצוניות.

משפחת טוויל, סלטה ארגנטינה:

וודאי שכל הפעילות הבית ספרית חשובה ומעצימה. רצוי מאוד שהפעילויות תהיינה חוויתיות





ומהנות ופחות תחרותיות, ויש להעניק עידוד בהתקדמות ביחס לעצמו ללא קשר לאחר. ברוך השם, אנו מודים לצוות החינוכי על השיפור והקידום המתמידים ביצירת חוויות חיוביות ומהנות עבור התלמידים.

בג' תמוז, לדוגמה, בנונו יענקי יצא מההתוועדות הבית ספרית מרוגש וגדוש. בנוסף, רצוי לשלב בפעילות תנועה או הפעלת התלמידים. הדבר נותן לילדים חוויה חסידיית ומלאת אנרגיה. אצל הבנים רצוי שיהיה יותר חוויתי, אך לא להדגיש תחרותיות.

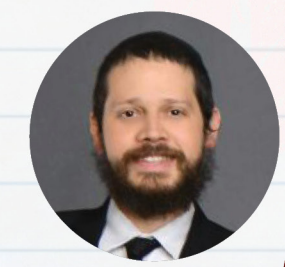
משפחת דייטש, פערם, רוסייה: בגילוי לב, כשרשמנו את ילדינו לבית ספר נט, מטרתנו הראשונה הייתה חיזוק הפן החברתי-חסידי. ילדינו גדלים בסביבה שונה, ללא חברים חסידיים, ועל כן האווירה בזמן הלימוד והמבצעים תורמים רבות לעיצוב דמותו החסידי של הילד. כמובן שחשוב לתת את הדעת על התאמה מקסימלית בין תכני המבצעים והמשימות לגילאי הילדים.



תלמידים רבים בבית ספר נט משתתפים ב-2 מסגרות לימוד. הן בבית הספר המקומי היהודי והן בבית ספר נט. אלו טיפים הייתם ממליצים להורים בכדי להקל על השילוב בין המסגרות?

משפחת טוויל, סלטה ארגנטינה: חשוב להבהיר לילדים מסר ששתי המסגרות חשובות מאוד כדי להיות טובים יותר ושלוחים מוצלחים יותר, להדגיש שהאחד משלים את השני.

כשניתנת לתלמיד משימה, היא חשובה לא פחות חשובה מהמשימה בבית הספר המקביל. במקרה ואנו רואים שהילד קורס ולא מתמודד עם עומס המטלות, שהרי אין אפשרות להיות 100% בכל התחומים, כפי שכותב אדמו"ר הריי"ץ על הצורך לבחון את המסוגלות של הילד ואת זה לצפות ממנו, נבקש להפחית שעות ולהתאים לו מערכת משולבת המתאימה לצרכיו וכוללת שעות בהן הוא משתתף בבית ספר נט. נעשה זאת בהסכמה עם הילד, שבשעות האלו ישתדל לתת את



הרב וילהלם, אוז'גרוד: **"ההוי החברתי חשוב מאוד, בגדר פיקוח נפש ממש. ובאמת אנו רואים השתדלות עצומה בעניין מצד הצוות כולו. חשוב מאוד להדגיש לתלמידים שחסידישקייט איננה רק היסטוריה חסידית, אלא גם יישום בפועל של אהבת ישראל הלכה למעשה, ותפילה כיאות, חיות ב'מבצעים', ובפנימיות, לא (רק) בחיצוניות"**



כהורים לבוגרים של בית ספרינו, כיצד אתם מתרשמים מתהליך ההתאקלמות של הבוגרים במסגרות אחרי סיום לימודים בבית הספר נט? האם יש לכם המלצות כיצד להקל את המעבר?

משפחת טוויל, סלטה ארגנטינה: ראשית, זו שאלה חשובה, מכיוון שבית הספר נט הוא מענה מקסים לילדים, אך יש בו קושי של מעבר והסתגלות לחיי חברה שאחריו. ברוך ה', שמבחינה לימודית התלמידות משתלבות נהדר וכן מבחינה חסידית, ואפילו יותר מבנות גילן. מאידך, מבחינה חברתית ישנו פער מובן מאליו.

לא מאפשרים שעות מחשב, וזאת במטרה לגרום לילד להבין למה הוא מסוגל. הזמן הזה אלו שעות הפנאי שלו.

משפחת דייטש, פערם, רוסייה: אכן, השילוב בין שתי מסגרות קשה ומעמיס. המלצתנו היא לשלב את הילד בבית ספר המקומי רק בלימוד מקצועות בסיסיים, נבחרים וחשובים (מתמטיקה, אנגלית ושפה) בכדי לאפשר לו ללמוד כראוי ולהצליח בשתי המסגרות.

אם העומס עדיין גדול, כדאי לשקול אפשרות של לימוד חלקי בבית ספר נט.

המקסימום. התוצאות דיברו בעד עצמן.

חשוב לפתח אצל הילדים את אפשרות הבחירה ולתת להם לבחור את השעות המתאימות להם (כמובן במידת האפשר וההתאמה). ביתנו ביקשה ללמוד דווקא בשעות המחנכת, שהיו שעות קשות מבחינת הזמן (לפנות בוקר) וב"ה הצליחה. היא בחרה להצליח!

לעומת זאת יענקי שלנו התעקש להישאר בשיעורי נביא דווקא, שאותם אהב מאוד, ובאמת הצליח לתת בהם את המקסימום מבחינתו. עם זאת, בזמן הנותר שבו הילד לא נמצא בכיתה, אנו





באופן טבעי אלה ילדים בוגרים מידי ביחס לבני גילם, דבר שרק מגדיל את הפער החברתי.

חשוב לשדר לילד שההתמודדות הזו והתהליך שעובר עליו הוא נורמלי וטבעי כתוצאה מחוסר חשיפה לחברה פיזית. חשוב להיות איתם, לגלות ערנות, לתמוך, להבין ולעודד.

בנוסף כדאי לאפשר בתוך מסגרת בית הספר נט, עוד קודם המעבר, אינטראקציה עם ילדים שבהמשך יהיו עמם באותה מסגרת, אם על-ידי ביקורים, נסיעות או אפילו יצירת מפגשים. ייתכן שבעתיד ההיכרות המוקדמת תקל ולו במעט על קושי המעבר. וכמובן, הכי חשוב להרבות בתפילה על הילדים היקרים שלנו.

אחת מהמטרות של בית ספר נט היא מתן דגש על לימוד השפה העברית בכדי להקל על התלמידים את השתלבותם במסגרות עתידיות. אלו טיפים הייתם נותנים להורים בכדי להקל על ילדיהם את ההתמצאות והשליטה בקריאה ובכתיבה בשפה העברית?



משפחת ליצמן, קוריאה: בבית ישנה פינת קריאה עם ספרים רבים, ומלבד זאת אנו מדרבנים את הילדים ללמוד תניא ומשניות בעל פה, כך שלילד אין זמן מיותר שמצריך חיפוש אחר תעסוקה. מלבד העובדה שקריאה יומיומית עוזרת לרכישת שפה, הדבר

דבר נוסף שעוזר מאוד להקניית אוצר מילים כבר מגיל קטן זה השמעת סיפורים. בחדר הילדים מופעל טייפ עם שילוב של תניא בעל פה של ולנר, מוזיקה חסידיית וסיפורים שונים (ממליצים מאוד על סיפורי הסבא הרב טוביה שי' הלוי ליצמן), וכך גם כשהילדים לא מצליחים להירדם, הזמן מנוצל במלואו והילדים סופגים גם ידע חסידי וגם שפה עשירה ללא מאמץ.

משפחת וילהלם, אוז'גורד, אוקראינה: הדרך היעילה ביותר היא לדבר עברית עם הילדים ולתת להם ספרי קריאה בעברית.



הרב בוטמן, קמבודיה: "לשם יצירת מסגרת בית ספרית נחוץ לדעתי לאפשר לימודים מחוץ לגבולות הבית. אנחנו הקדשנו ללימודים חדר מיוחד בבית חב"ד, כך שהילדים יוצאים פיזית מהבית והולכים לבית הספר. בעבר, כשהדבר לא התאפשר, הקפדנו שאף אחד לא יכנס לחדר הלימודים במהלך השיעור"



חיובית מהקריאה ומעודדים אותו לקרוא.

כמו כן חשוב לעודד למידה אינטנסיבית, הקשבה והשתתפות מלאה בזמן השיעור. בנוסף לכך, לעודד קריאה, לחשוב על משימות כתיבה יצירתיות במסגרת ההווי החברתי - חסידי, לשנן ולחשוב על מבצעי קריאה מתעניין בו וקרוב אליו. אם הילד שלי מתחבר למטוסים, חשוב שאני אספק לו חומר מתאים. ואז אנו יוצרים לילד חוויה מקצוע.

לילדים, כמה שיותר. הדבר עוזר לילדים ליוזם שיחות, ואפילו מכתבים לחברים. כאן כמובן אנו מרוויחים רווח כפול. חשוב לפתח ערוצי תקשורת חדשים באמצעות הכתיבה בעברית.

נוסף על-כך, חשוב להרבות בקריאת ספרים. הספרים צריכים להיות מגוונים, בתחום שהילד מתעניין בו וקרוב אליו. אם הילד שלי מתחבר למטוסים, חשוב שאני אספק לו חומר מתאים. ואז אנו יוצרים לילד חוויה מקצוע.

משפחת טוויל, סלטה ארגנטינה: לא להתפתות לדבר עם הילדים בשפה אחרת. במשפחה שהשפה העברית אינה דומיננטית, והילדים משולבים בבית ספר נט וחשובה להם העברית, רצוי עד כמה שיותר לדבר בעברית, שהשיח בבית יהיה בעברית, ובאוצר מילים רחב ומגוון. בנוסף אנו ממליצים לאמץ את הרעיון שאנו מנהיגים בבית: מחברת כתיבה מיוחדת, שבה אנחנו מעודדים את הילדים לכתוב אחד לשני, או אפילו בין ההורים

